



**ASOCIACIÓN VALENCIANA
DE PADRES DE PERSONAS CON AUTISMO
ENTIDAD DECLARADA DE UTILIDAD PÚBLICA**
C/ Camino Viejo de Bétera. 15 46116-MASIAS
Tel.: 96.139.02.56 www.apnav.org

ASOCIACIÓN VALENCIANA DE PADRES DE PERSONAS CON AUTISMO

MEMORIA SOCIAL DE LA ENTIDAD

Año 2.013

INDICE

A. PRESENTACIÓN DE APNAV

B. MOVIMIENTO SOCIAL EN APNAV 2013

C. ACTIVIDADES Y PROYECTO GENERAL 2013

D. MEMORIAS DE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES:

- **PROGRAMA GRUPOS GAM**
- **PROGRAMA DE RESPIRO**
- **PROGRAMA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE**
- **PROGRAMA DE PISCINA**
- **PROGRAMA PADRE A PADRE**
- **PROGRAMA DE DINAMIZACIÓN Y DIFUSIÓN SOCIAL**

E. MEMORIA DEL CENTRO DE DÍA

A. PRESENTACIÓN DE APNAV

El autismo es un trastorno del desarrollo que aparece típicamente en los tres primeros años de vida. Es el resultado de un desorden neurológico que afecta al funcionamiento del cerebro.

Incide aproximadamente en 15 de cada 10.000 personas, lo que supone entre 1.000 y 2.000 afectadas en la provincia de Valencia.

El Autismo es cuatro veces más común en niños que en niñas, pero no conoce barreras raciales, étnicas ni sociales. En nada interviene el nivel económico, cultural o estilo de vida de la familia. Tampoco surge a consecuencia de maltrato, desapego o carencia de relación familiar, aunque influyan negativamente en su educación posterior.

El síndrome autista- aunque se manifiesta en diversos grados – incapacita de por vida a quien lo padece. Se caracteriza por unas dificultades específicas de la persona en el área social, comunicativa y cognitivo – perceptiva.

En el **ámbito social** puede manifestarse con aislamiento o indiferencia, pasividad o iniciativas inadecuadas con los demás. También suele haber dificultades para jugar o interactuar con otros, así como un déficit marcado para entender y compartir emociones.

A nivel **comunicativo** más del 50% no habla ni lo compensa intencionadamente con la mirada, expresiones faciales o gestos y quienes hablan suelen hacerlo de forma literal, sin matices, repitiendo palabras o frases pero ignorando a su interlocutor.

En el aspecto **cognitivo** y **receptivo** tienen dificultades de imaginación y juego simbólico, manejando los objetos y juguetes de forma inapropiada, a repetir movimientos físicos o gestos autoestimulativos, a padecer fobias o miedos ante causas inusuales, o mantener conductas rituales. Con frecuencia toleran mal los cambios tendiendo a la rutina.

En muchos casos a lo anterior se asocia un nivel variable de retraso mental que pueda aumentar sus dificultades.

La Asociación se constituye como tal el 5 de Octubre de 1978 con el nombre de “**Asociación de Padres de Niños Autistas del País Valenciano**”. El 11 de Enero de 1979 es inscrita en el Ministerio del Interior, Dirección General de Política Interior, Asociaciones, con el número de Registro Nacional 27.462, y son visados sus Estatutos. El 18 de enero del mismo año es inscrita en el Registro Provincial de Valencia con el número 1.248. El 27 de septiembre del mismo año, se inscribe en el antiguo SEREM con el número 267. El 5 de

octubre se inscribe en el Ministerio de Hacienda y el 2 de julio se le asigna el CIF. G – 46126405.

El 29 de marzo de 1982 se celebra la Asamblea General Extraordinaria en la que se aprueba la modificación de sus estatutos. El 26 de mayo de 1982 el Gobierno Civil de Valencia aprueba tal modificación (siendo los Estatutos todavía vigentes) y el nuevo nombre de la Asociación, quedando registrada con el actual de “**Asociación de Padres de Niños Autistas de Valencia**”. Ante las dificultades económicas por la carencia de ayudas por parte de las instituciones públicas, desde Agosto de 1987 se produce un período de funcionamiento mínimo.

En los meses de abril y mayo de 1996, un nuevo grupo de padres con hijos afectados de autismo se ponen en contacto con los todavía miembros de la Asociación, y juntos deciden acometer nuevamente el proyecto. El 6 de Noviembre de 1996 se celebra la Junta General Extraordinaria, convocada a petición de más del 30% de los asociados, donde se elige Junta Directiva.

APNAV esta gobernada por la Asamblea General de Socios (padres o tutores de autistas) quienes elige periódicamente a la Junta Directiva que la gestiona.

En la reunión extraordinaria de la Asamblea General de fecha 22 de febrero de 2001, expedida por el secretario/a de la entidad con el visto bueno de la presidenta, se modifican algunos artículos de los estatutos: Denominación: “**Asociación Valenciana de Padres de Autistas**”, ámbito comunitario; ampliación de los fines y adecuación a las necesidades actuales de la asociación. Tras decisión de la asamblea de 28 de Marzo de 2009 pasa a denominarse **ASOCIACIÓN VALENCIANA DE PADRES DE PERSONAS CON AUTISMO** y se acoge a lo dispuesto en la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación, y por la Ley 14/2008 de 18 de noviembre, de la Generalitat Valenciana, reguladora de las asociaciones de la Comunitat Valenciana y al amparo de lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución, careciendo de ánimo de lucro.

El 29 de enero de 2004, se celebró Asamblea General Extraordinaria de asociados para aprobar los **Estatutos de la Asociación del Voluntariado** a tenor de lo dispuesto en la Ley 4/2001, de 19 de junio de la Generalitat Valenciana, del Voluntariado. La Secretaria autonómica de justicia e interior. Dirección General de Justicia. Área de relaciones con la Administración de Justicia.

Con fecha 23 de Febrero de 2004 el Servicio de Entidades Jurídicas resuelve en la inscripción de la entidad en la Sección cuarta del Registro Autonómico de Asociaciones de la Generalitat Valenciana, con el número CV-04-036634-V.

El 19 de junio de 2004, la Subsecretaria del Interior, por delegación del Excmo. Sr. Ministro del Interior, ha dispuesto declarar de **Utilidad Pública** a la **Asociación Valenciana de Padres de Autistas**, en virtud de Orden de 8 de junio de 2004, **publicado** en el **BOE** con fecha del **22 de julio de 2004**.

Desde mayo de 1998 estamos integrados en **FESPAU** (Federación Española de Padres de Autistas) formando parte de la Junta Directiva; desde el mes de **octubre de 2006** somos miembros de **FEAPS Comunidad Valenciana**, **estando en su JD**, y **a través del FEAPS formamos parte del CERMI**.

B. MOVIMIENTO SOCIAL EN APNAV DURANTE 2013

- **Durante todo el año 2.013 se dieron de alta 6 nuevas familias (7 usuarios) y de baja 6 familias**, así que a 31 de diciembre el **número de familias era de 94** (96 usuarios). También se dieron de baja 5 colaboradores.
- La Junta Directiva se reunió en 12 ocasiones y hubo 1 Asamblea General Ordinaria.

C. ACTIVIDADES Y PROYECTO GENERAL 2.013

Las actividades realizadas se enmarcan en el proyecto general de 2013 y se han orientado siempre al fin esencial de la Entidad, reflejando en el Artículo 4º del Título I de sus estatutos: ***La Asociación, que no persigue fin de lucro, tiene por objeto promover el bien común de las personas del espectro autista y con Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.) que estén en el área de responsabilidad de la Asociación, atendiendo sus especiales necesidades educativas, sanitarias, laborales, asistenciales, etc., siempre de conformidad con los planes de actuación que apruebe la Asamblea General.***

Como síntesis, la actividad de APNAV durante el año 2013 fue la siguiente:

➤ **ACTIVIDAD ASOCIATIVA:**

- **Participación en las JD y en la Asamblea General de FEAPS – CV** y en las reuniones que tanto el CERMI como FEAPS-CV con la Consellería de Bienestar Social y la de Sanidad en torno al Copago farmacéutico y al copago en centros y residencias para dependientes.
 - Participación en el “**Encuentro de Familias**” organizado por FEAPS-CV.
 - **Participación en las JD y en las Asambleas Generales de FESPAU.**
 - Reunión con representantes del Hospital de Manises para una **colaboración en el área sanitaria** para personas con TEA.
 - Firma de un **convenio de colaboración** con el Departamento de Psicobiología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia para realizar distintos trabajos de investigación en torno a las personas con TEA y sus cuidadores.
- Se realizaron diversas actividades en torno del “**Día de Sensibilización Mundial sobre el Autismo**” con mesas informativas en diversas localidades, Jornada de puertas abiertas en el Centro de Día, Mercadillos solidarios, Fiesta solidaria en el cauce del río...
- Se realizó el proyecto de **Grupos de Ayuda Mutua (GAM)**, memoria específica que se adjunta.

- Se prosiguió el **Servicio de Ocio y tiempo libre, Programa de respiros y campamentos, Programa de piscina y Senderismo**, también se adjunta memoria.
- Se continuó con el programa **“Padre a Padre”** para acogida de los nuevos socios.
- Se siguió con el **Programa de Dinamización y Difusión social**.

D. MEMORIAS DE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES.

GRUPOS DE AYUDA MUTUA (GAM)

El presente informe tiene como objetivo exponer los principales resultados obtenidos tras la aplicación de **un programa psicoterapéutico de orientación cognitivo-conductual dirigido a la mejora de los niveles de estrés en padres de personas con un Trastorno del Espectro Autista (TEA)**. Concretamente, esta intervención se ha integrado dentro del proceso de implantación de los **Grupos de Ayuda Mutua (GAM)** dirigidos a los **miembros de la asociación**. Las reuniones en las cuales se ha desarrollado el programa de intervención han sido voluntarias, formadas por padres pertenecientes a la Asociación Valenciana de Padres de Personas con Autismo (APNAV). Estas reuniones se han desarrollado de forma periódica, con un psicólogo como coordinador, el cual se ha encargado de dinamizar y coordinar las reuniones, junto a personal de apoyo. El programa de intervención aplicado ha estado formado por 7 sesiones de dos horas de duración aproximadamente.

Los contenidos del programa se detallan a continuación:

Sesión 1

- Presentación de los participantes
- Presentación del programa
- Psicoeducación acerca del cuidado informal y los TEA
- Derechos del cuidador
- Explicación del modelo ABCX de pensamiento

Sesión 2

- Modelo ABCX de pensamiento
- Entrenamiento en Reestructuración Cognitiva
- Distorsiones cognitivas características del cuidador
- Importancia actividades agradables
- Introducción a las técnicas de desactivación fisiológica: respiración diafragmática

Sesión 3

- Repaso Reestructuración Cognitiva
- Repaso Actividades Agradables
- Mejora de la Autoestima
- Introducción a las técnicas de desactivación fisiológica: relajación muscular progresiva

Sesión 4

- Aspectos positivos del cuidado
- Mejora de la Autoestima
- Delimitación de conceptos: Aceptación/Resignación
- Introducción a las técnicas de desactivación fisiológica: relajación muscular progresiva

Sesión 5

- Habilidades de comunicación: estilo agresivo, asertivo y pasivo
- Asertividad
- Escucha Activa
- Introducción a las técnicas de desactivación fisiológica: relajación muscular progresiva

Sesión 6

- Entrenamiento en Técnica de Resolución de Problemas
- Caso práctico Resolución de Problemas
- Identificación de Fortalezas Personales
- Introducción a las técnicas de desactivación fisiológica: relajación muscular progresiva

Sesión 7

- Repaso general de los contenidos aprendidos durante el programa
- Modelo ABCX de pensamiento
- Importancia Actividades Agradables
- Mejora de la Autoestima
- Habilidades Comunicación
- Técnica de Resolución de Problemas
- Aplicación de lo aprendido a largo plazo.

Beneficiarios; número y perfil

A continuación se exponen los principales datos socio-demográficos que permiten caracterizar a los padres participantes en el programa:

PADRES PARTICIPANTES		
Media Edad (años)		53.27
Media años cuidando		13.9
Género	MUJER	7 (64%)
	HOMBRE	4 (36%)
Estado civil	CASADO	8 (72.7%)
	DIVORCIADO	1 (9.1%)
	VIUDO	2 (18.2%)
Nivel estudios	BÁSICOS	1 (9.1%)
	BACHILLERATO	1 (9.1%)
	SUPERIORES	9 (81.1%)
Situación laboral	EN ACTIVO	8 (72%)
	EN PARO	2 (18.2%)
	JUBILADOS	1 (9.1%)

Consecución de objetivos

Los objetivos generales que se pretenden alcanzar con la aplicación del programa de intervención han sido dos principalmente:

- Mejorar el estado de salud de los padres participantes
- Mejorar el estado de ánimo de los padres participantes

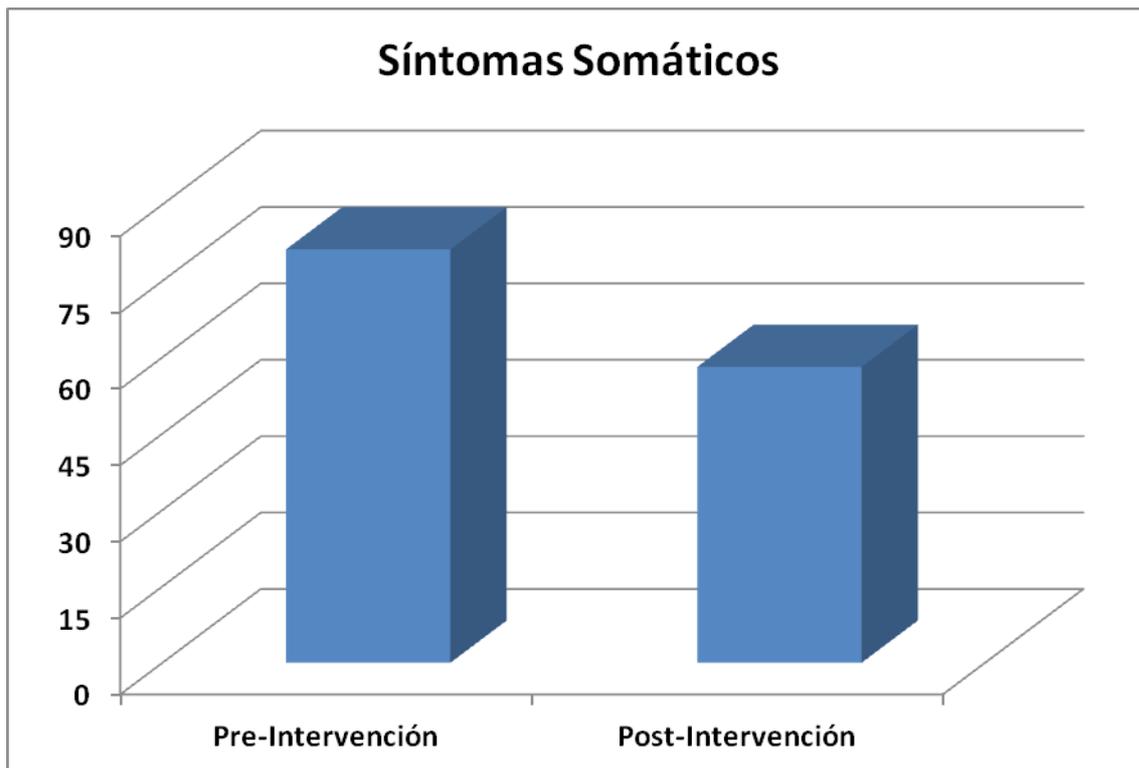
Además de estos objetivos, mediante la aplicación del programa de intervención se pretenden alcanzar otros objetivos complementarios:

- Crear un espacio de encuentro para padres/madres de personas con TEA
- Compartir experiencias, emociones e información que apoyen y enriquezcan a los padres/madres.
- Aumentar los conocimientos y destrezas de los padres/madres.
- Mitigar sentimientos de soledad

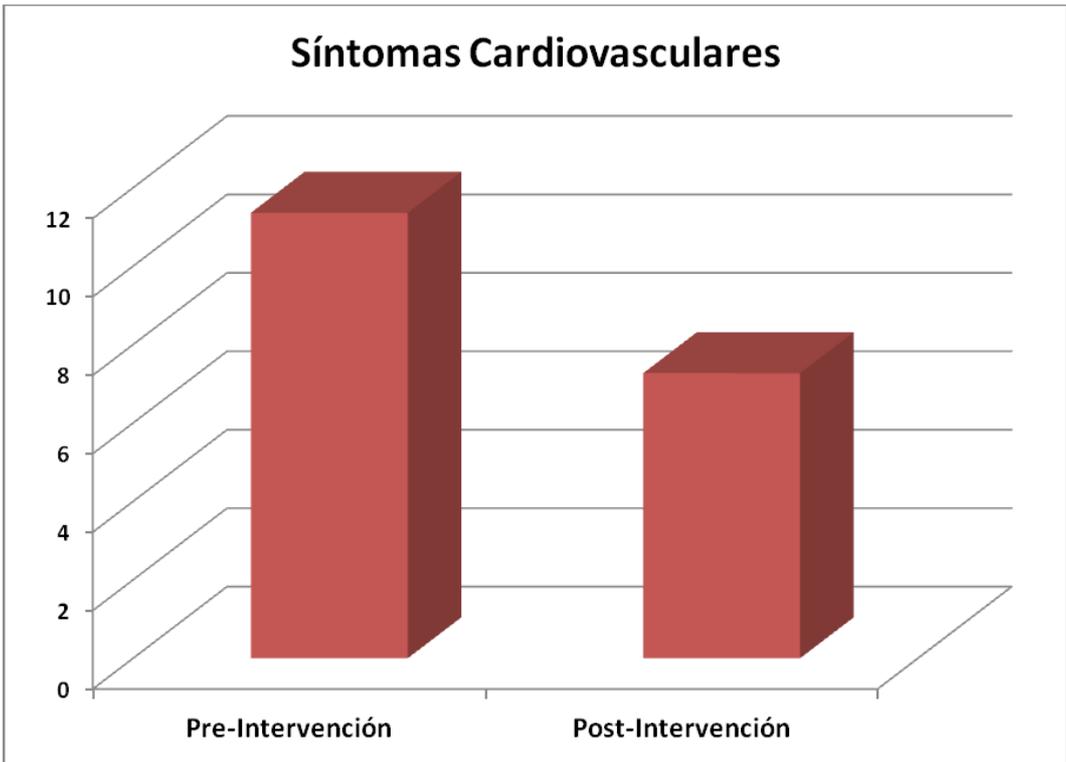
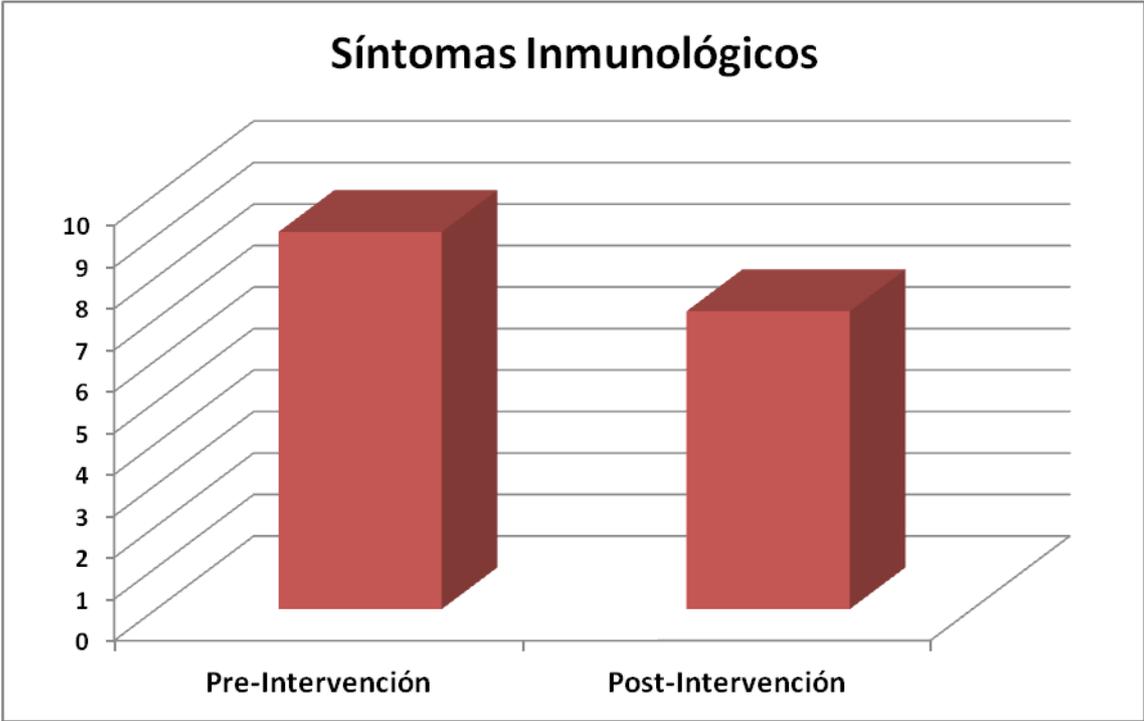
Resultados esperados, resultados obtenidos reales y % grado de ejecución de resultados

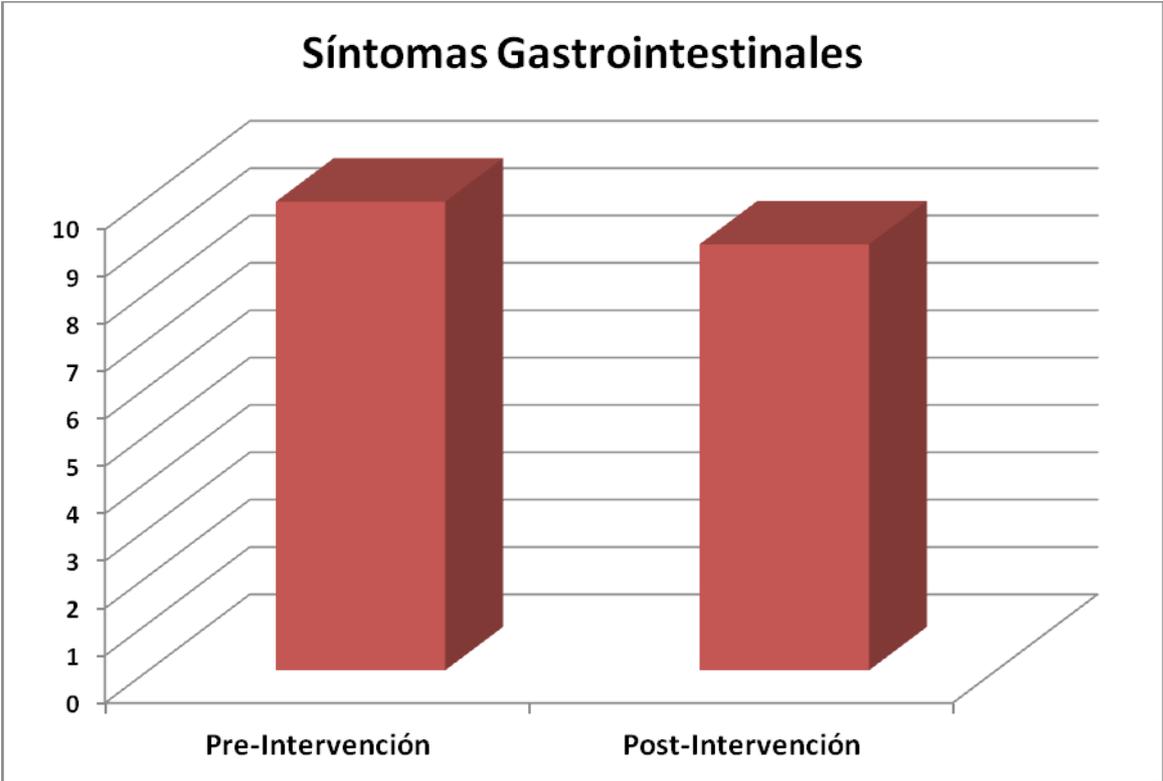
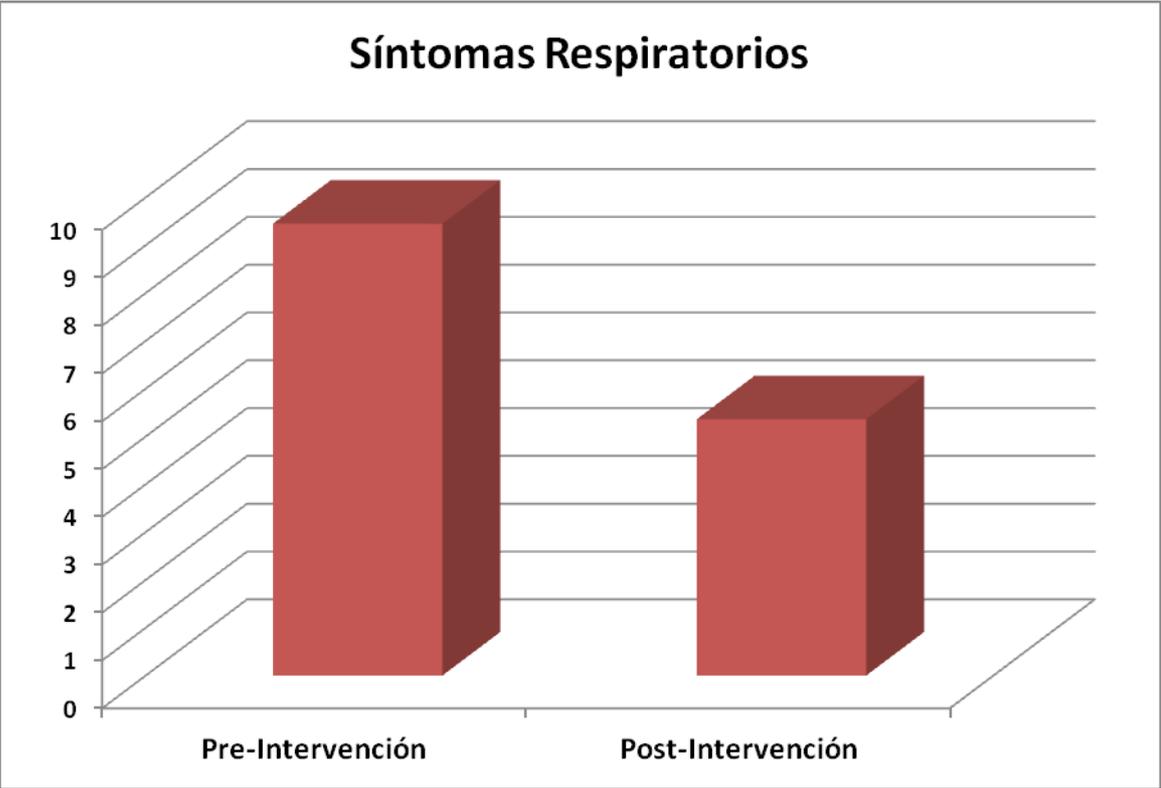
La hipótesis de partida se fundamenta en la mejora de la salud de los participantes a través de una reducción del número de síntomas somáticos tras la aplicación de la intervención, comparado con la línea base (previo a la intervención). En relación al estado de ánimo, se espera obtener dos mejoras diferenciadas: por un lado, la mejora del estado de ánimo al finalizar las sesiones de tratamiento (análisis pre y post sesión) y por otro lado, se espera obtener una mejora progresiva a lo largo del programa de intervención. De esta forma, los padres mejorarían su estado de ánimo tras cada sesión de tratamiento, y de forma progresiva a lo largo del programa de intervención, su estado de ánimo también iría mejorando.

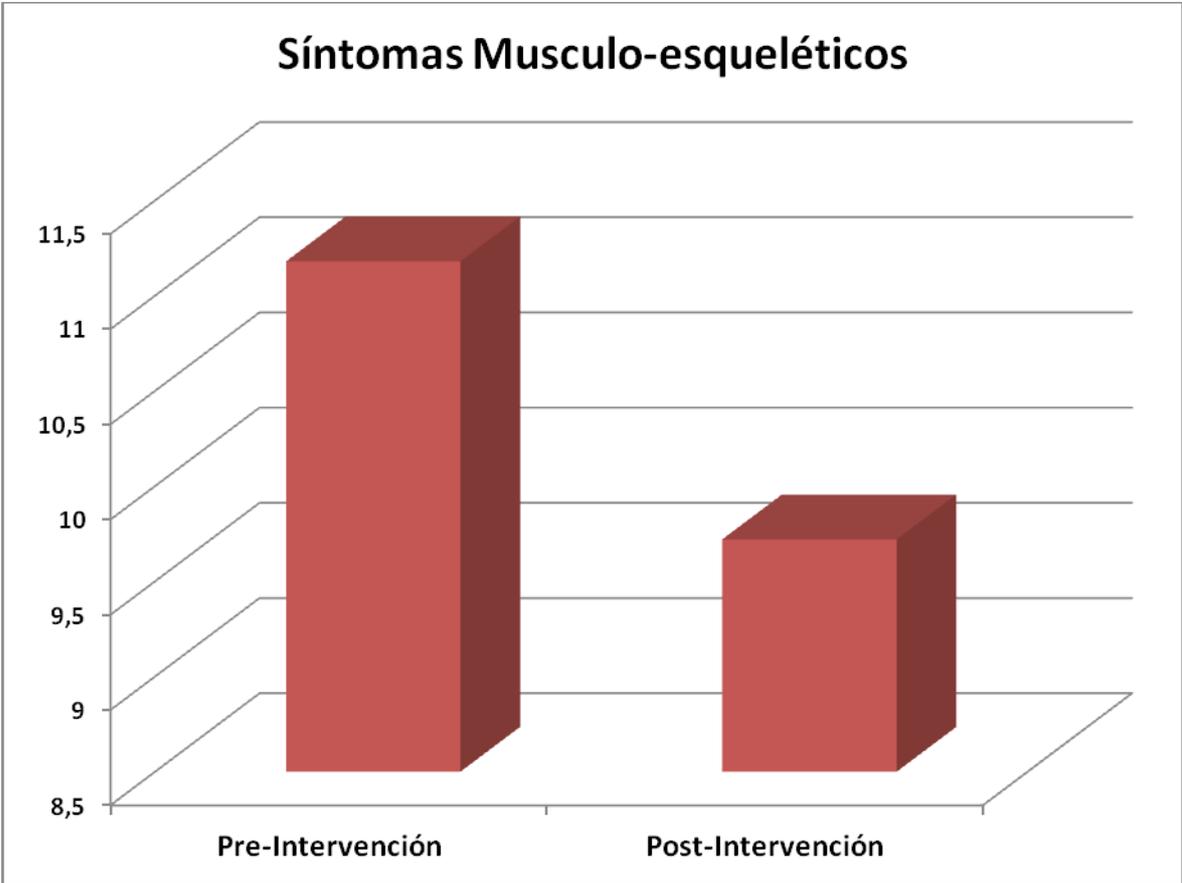
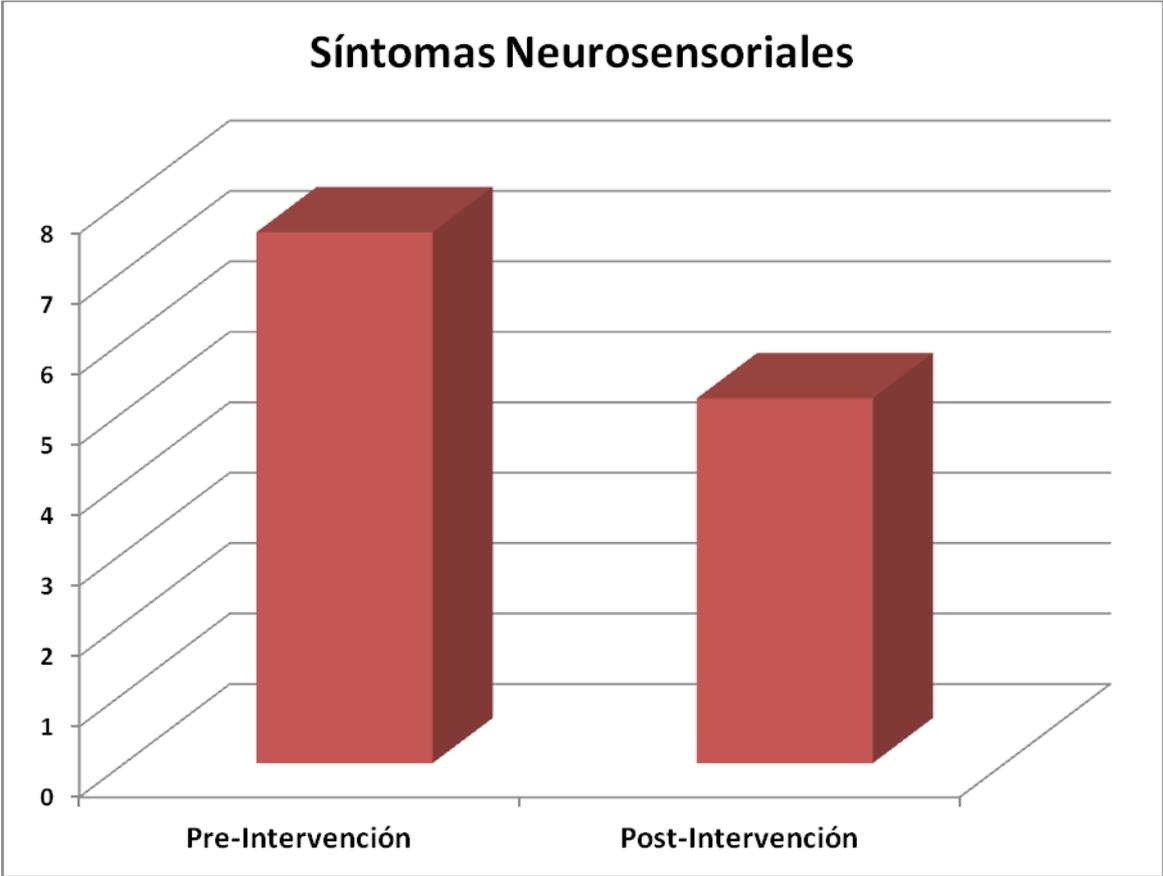
A continuación se exponen los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores utilizados para la evaluación del estado de salud y el estado de ánimo.

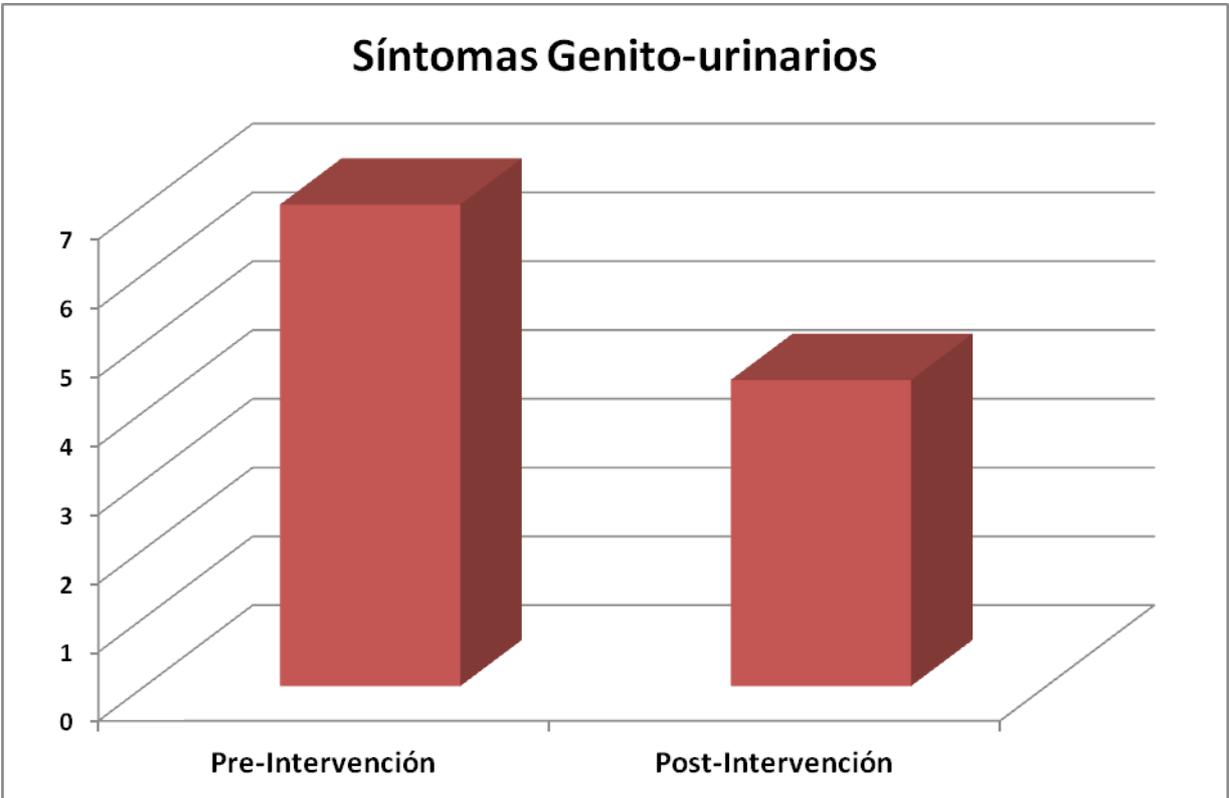
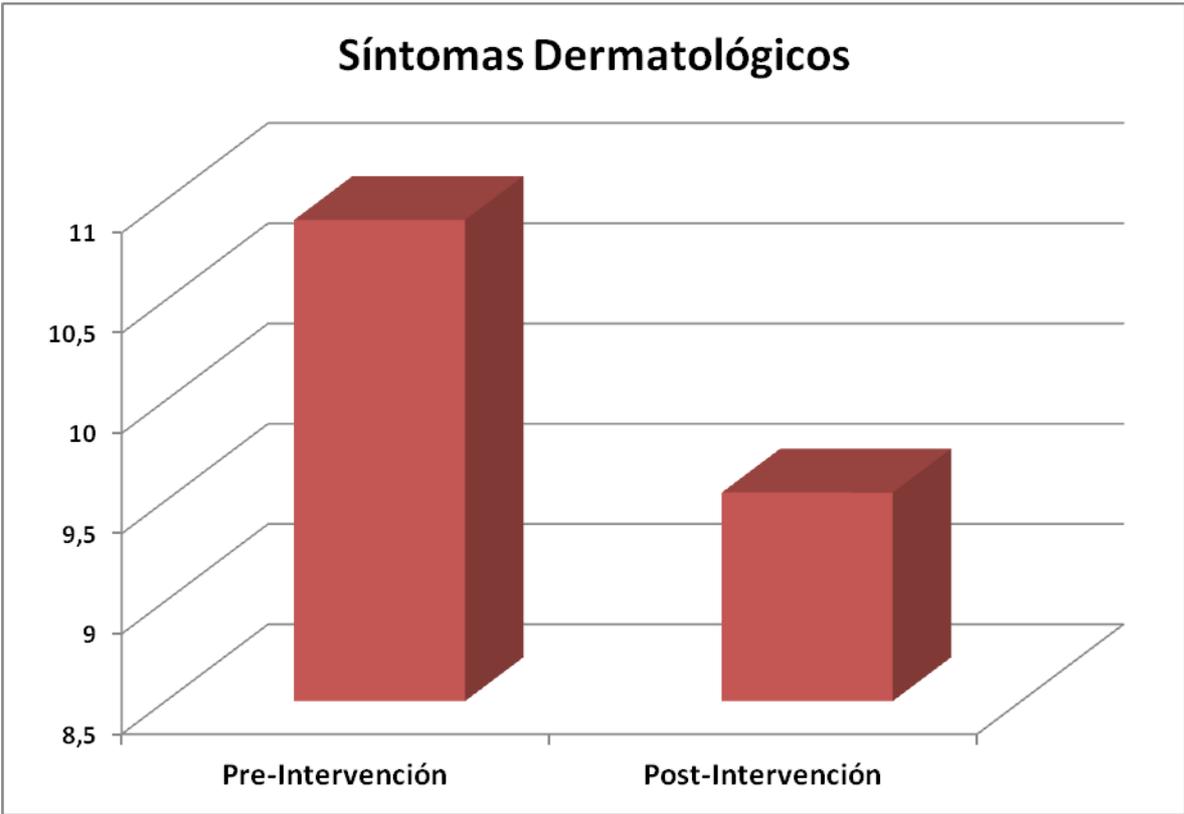


El presente gráfico muestra como existe una reducción significativa en el número total de síntomas somáticos de los padres participantes tras finalizar el programa de intervención. A continuación, se expondrán los cambios obtenidos en cada uno de los sistemas de salud analizados:



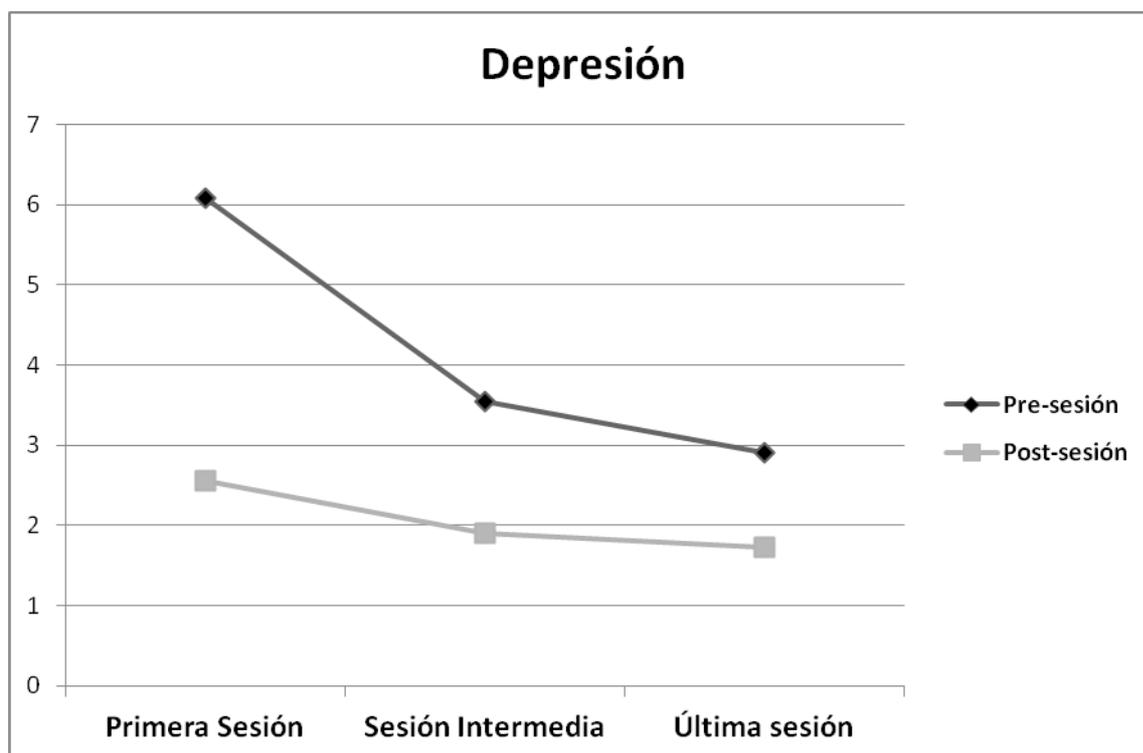


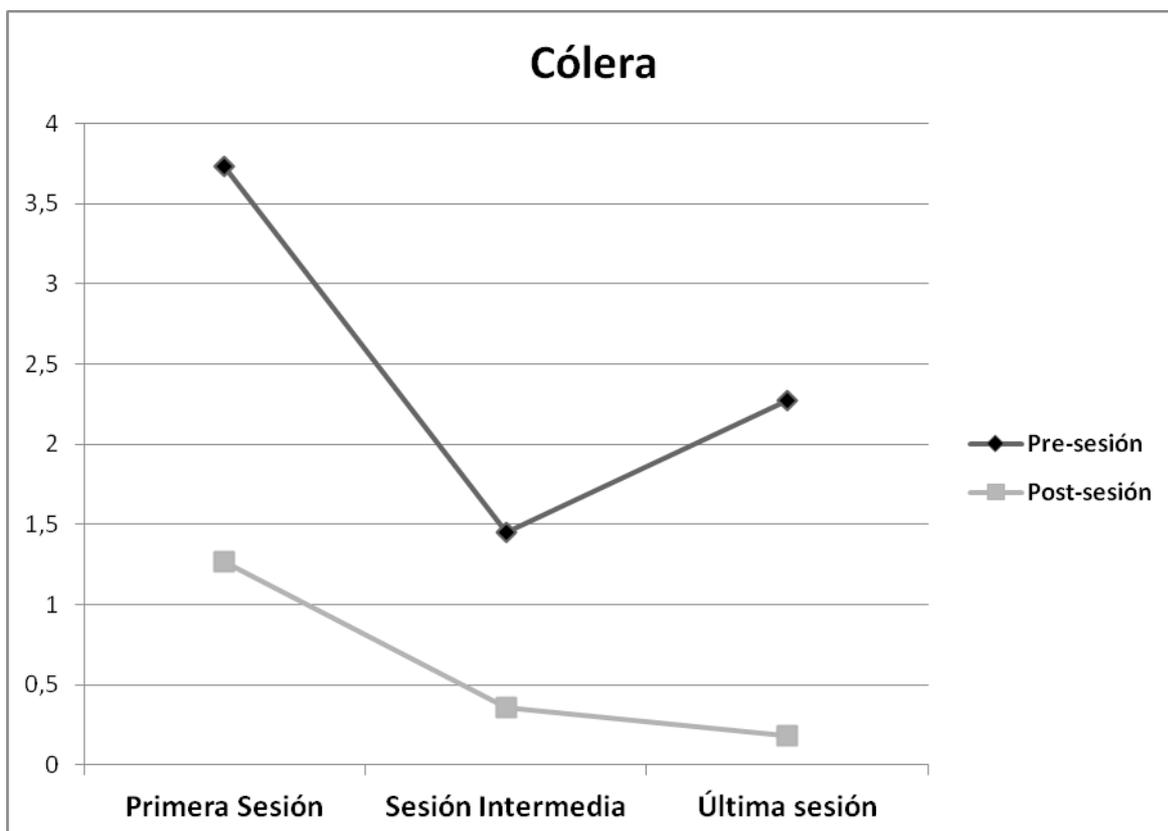
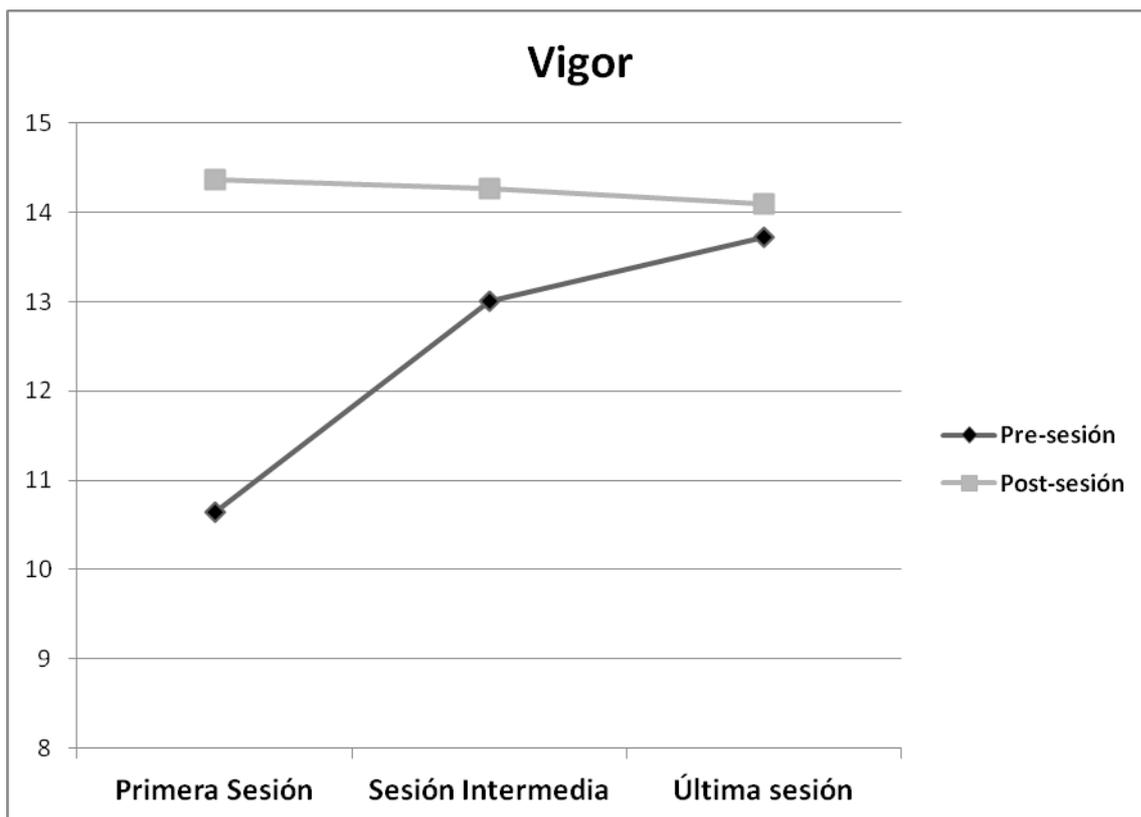


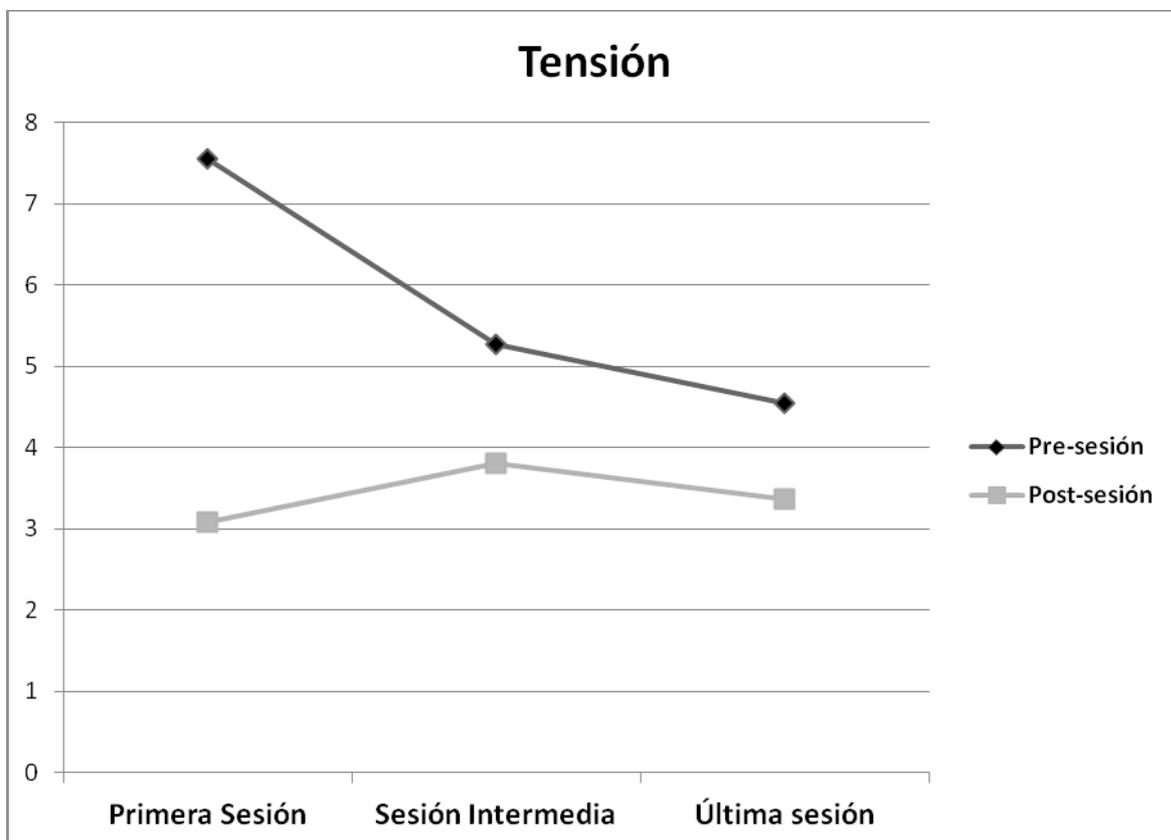
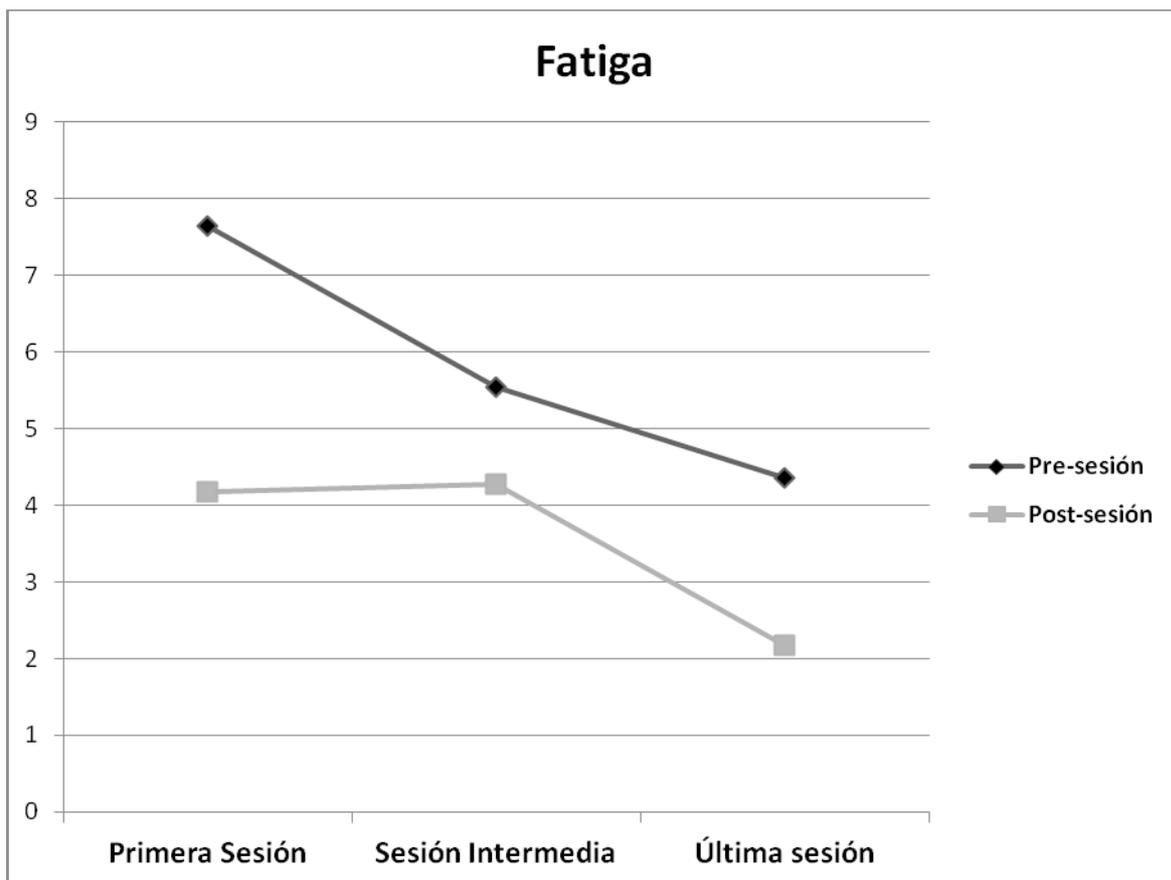


Como se puede observar en los gráficos específicos de cada tipo de sintomatología analizada, existe una reducción significativa en el número de síntomas somáticos de la mayor parte de las escalas evaluadas. Este hecho es un indicador de la mejora de la salud de los cuidadores tras finalizar el programa de intervención. Según los resultados obtenidos, existen sistemas de salud más sensibles al programa y en los cuales ha habido una reducción mayor de los síntomas, como son los síntomas relacionados con el sistema cardiovascular, respiratorio, neurosensorial, muscular, dermatológicos y genito-urinarios.

Otro de los objetivos fundamentales de la aplicación del programa de intervención consistió en la mejora del estado de ánimo de los cuidadores. Para analizar la consecución de este objetivo, se analizaron los cambios en el estado de ánimo previo y posterior a tres sesiones de intervención: la primera sesión, una sesión intermedia del programa y la última sesión de tratamiento. Además, también se ha analizado la evolución progresiva del estado de ánimo de los padres a lo largo de la intervención, con el objetivo de identificar una posible mejora progresiva en esta variable. A continuación, se exponen los gráficos para cada uno de los componentes del estado de ánimo analizados:







Como se puede observar en los gráficos expuestos, en todas las sesiones de intervención analizadas existe una mejora en el estado de ánimo de los padres participantes. Además, esta mejora se ha mantenido a lo largo del programa de intervención, identificándose una mejora progresiva del estado de ánimo de los participantes desde el comienzo del programa de intervención hasta la finalización de este.

Además de la mejora en el estado de salud y el estado de ánimo de los padres y participantes, se perseguían otros objetivos relacionados con el funcionamiento psicosocial de los padres, como era una reducción de los sentimientos de soledad, aumento del apoyo social y la expresión emocional a través de la creación de un grupo de iguales donde los padres pudieran sentirse identificados y compartir experiencias. A través de verbalizaciones de los propios participantes y otros indicadores secundarios, como la adhesión al tratamiento y la participación de los padres durante las sesiones de intervención, se ha evaluado este tipo de variables. La participación de los padres en las sesiones de tratamiento ha sido muy positiva, la mayor parte de los padres ha seguido las instrucciones del dinamizador y gran parte de ellos ha verbalizado una satisfacción alta o muy alta con respecto a los contenidos del programa. Por otro lado, todos los participantes han manifestado haber obtenido grandes beneficios de la participación en el programa y desearía participar en nuevas ediciones. Por lo tanto, según los indicadores subjetivos analizados, los objetivos complementarios también han sido alcanzados, habiéndose creado un espacio positivo en el que los padres han podido adquirir conocimientos, expresarse emocionalmente y percibir un alto grado de apoyo social por parte de los integrantes del programa.

a) Indicadores

Para la evaluación de la consecución de los objetivos propuestos y la confirmación de las hipótesis de partida, se han utilizado los siguientes instrumentos de evaluación:

1. **Escala de Síntomas Somáticos (ESS-R).** Como instrumento de medida del estado de salud de los padres participantes se empleó la escala de síntomas somáticos revisada. Este cuestionario evalúa las quejas somáticas a través de 90 ítems, tomando como base los síntomas más comunes en los trastornos que afectan a los diferentes sistemas del organismo humano: inmunológico general, cardiovascular, respiratorio, gastrointestinal, neurosensorial, músculo-esquelético, dermatológicos, genitourinario, y aparato reproductor femenino. Los participantes tienen que contestar cada ítem señalando la frecuencia con la que hayan experimentado cada síntoma durante el último mes, de acuerdo con un rango de cinco puntos: 0 "Nunca"; 1 "raras veces"; 2 "algunas veces"; 3 "frecuentemente" y 4 "más de una vez al mes". Este instrumento permite obtener un perfil tanto general del estado de salud de los

padres participantes como un perfil único y específico de cada uno de los sistemas de salud analizados.

2. **Perfil de Estado de Ánimo (POMS).** El estado de ánimo se ha evaluado mediante la versión abreviada del Perfil de Estados de Ánimo (POMS). Este cuestionario está compuesto por 29 ítems agrupados en cinco sub-escalas que describen los siguientes factores: tensión, depresión, cólera, vigor y fatiga. El factor de tensión se define como un aumento de la tensión muscular, y sería equivalente a un estado de ansiedad. El factor depresión se refiere a un estado de ánimo depresivo acompañado de sentimientos de inadecuación personal. El factor de cólera representa un sentimiento de rabia y antipatía hacia los demás. La fatiga se refiere a un estado de ánimo caracterizado por una falta de energía y un cansancio generalizado. Finalmente, el vigor, es la única escala positiva del instrumento y hace referencia a un estado de vigor y energía, caracterizado por la ausencia de fatiga. Una puntuación total también puede ser calculada mediante la suma de las puntuaciones de todas las sub-escalas, menos la escala de vigor. Cuanto mayor sea la puntuación, peor es el estado de ánimo salvo en el caso del vigor, en el que es al contrario.

3. **Un análisis cualitativo determinado por las verbalizaciones de los participantes, junto a la percepción del dinamizador del grupo** en relación a la cohesión del grupo y la dinámica de cada uno de los participantes dentro de él, ha servido para obtener otro tipo de conclusiones acerca del programa de intervención. En este sentido, la asistencia a las sesiones de tratamiento, la ejecución de los ejercicios para casa, la expresión emocional, la participación en las dinámicas de grupo, y la actitud hacia el programa de cada uno de los participantes han sido indicadores subjetivos del efecto del programa en otro tipo de áreas de los padres participantes.

b) Actividades inicialmente previstas; concluida, no realizada, desestimada

Las actividades previstas se han concluido satisfactoriamente, no habiéndose desestimado ninguna de las actividades previstas en el proyecto de intervención.

c) Actividad realizada y no prevista

No se ha llevado a cabo ninguna actividad que no estuviera prevista en el proyecto de intervención previo a la realización del programa.

d) Valoración general sobre ejecución del proyecto

Como se ha expuesto a lo largo del presente informe, los resultados obtenidos son muy positivos y realmente esperanzadores. Las últimas investigaciones han puesto de manifiesto las graves consecuencias que tiene el hecho de prestar cuidados a una persona con TEA en la salud y el funcionamiento psicológico del cuidador. En este sentido, el hecho de prestar cuidados se entiende como un contexto de estrés crónico, en el que el cuidador debe afrontar diariamente diversos desafíos asociados al cuidado que pueden producir diversos cambios a nivel fisiológico y por tanto, deteriorar la salud del cuidador. A este respecto, la implantación de programas de intervención que mejoren los recursos de afrontamiento del cuidador a través de estrategias de manejo del estrés y mejora de la salud puede reportar grandes beneficios a este colectivo. Partiendo de esta premisa, se ha aplicado un programa de intervención cognitivo-conductual integrado dentro de la implantación de los GAM, dirigido al manejo del estrés del cuidador. Atendiendo a los resultados obtenidos, la aplicación de este tipo de programas puede paliar estas consecuencias negativas.

En relación a los indicadores objetivos analizados, los padres participantes han mostrado una clara mejoría en su estado de salud, a través de la reducción de los síntomas somáticos en todas las escalas analizadas. Esta reducción ha ido acompañada con una mejoría progresiva en el estado de ánimo a lo largo de todo el proceso de intervención. Por lo tanto, los objetivos fundamentales que se pretendían alcanzar en el presente proyecto de intervención han sido logrados. Por un lado, se ha mejorado la salud y la calidad de vida de los padres participantes, y por otro, el funcionamiento psicológico, analizado a través de su estado de ánimo, también se ha modificado de forma muy positiva tras la implantación del programa de intervención.

Además de mejorar en indicadores objetivos de salud y estado de ánimo, los padres han mostrado altos grados de motivación e implicación hacia el programa y el desarrollo del grupo. Este hecho se ha puesto de manifiesto en la alta adhesión al programa que han manifestado, exhibiendo su implicación tanto en las dinámicas y tareas desarrolladas durante las sesiones de tratamiento, como en la realización de las tareas que se enviaban para casa y complementaban los contenidos entrenados durante las sesiones presenciales. Como se ha explicado en apartados anteriores, la satisfacción de los padres con el programa también ha sido muy elevada, manifestando la utilidad de este y las mejoras subjetivas que han notado en su calidad de vida tras la finalización del programa. Un punto a destacar en este sentido es el hecho de que la mayoría de participantes ha mostrado su deseo de continuar participando en grupos similares, algo que denota la necesidad de continuidad de este tipo de intervención en colectivos de padres de personas con TEA. Factores como el incremento del

apoyo social percibido, procesos de identificación con iguales y expresión emocional unido a contenidos específicos y ampliamente validados para la mejora del estrés en poblaciones sometidas a estrés crónico, hacen de este tipo de intervenciones herramientas útiles y necesarias para la mejora de la calidad de vida de padres de personas con TEA.

PROGRAMA DE RESPIRO

La finalidad del programa de respiro ha sido doble: por una parte ha permitido que los participantes gozaran de una oportunidad de ocio adaptado a sus características específicas y por otra ha contribuido al descanso y apoyo a las familias de los usuarios.

El programa de respiro ha sido subvencionado por el IRPF, solicitado a través de Feaps Comunidad Valenciana.

Objetivos específicos

- Desarrollar unos días de convivencia con iguales y por tanto potenciar, además de sus habilidades de autonomía e higiene, sus habilidades sociales y comunicativas al participar activamente en actividades de grupo, aceptando las normas y reglas que necesariamente estas implican.
- Descubrir y participar activamente en las posibilidades que les ofrece el entorno natural de la localidad en que se realizó el programa.

Los OBJETIVOS del Programa pueden resumirse:

Relacionados con la familia

- Generar un clima propicio para el descanso
- Minimizar posibles factores ansiógenos y estresantes
- Favorecer las relaciones sociales de los miembros de la familia ofreciendo un entorno para la atención integral de su hijo

Relacionados con los usuarios

- Desarrollar la convivencia entre los usuarios con TGD y los voluntarios.
- Mantener y potenciar las habilidades comunicativas, sociales y las conductas de autonomía y autocuidado.

- Participar activamente en la realización de actividades de grupo aceptando las normas y reglas que de ella se derivan.
- Favorecer el bienestar psicológico del usuario proporcionándole periodos de ocio estructurados.
- Potenciar las relaciones interpersonales con sus iguales además de la integración social.
- Descubrir, conocer y apreciar el entorno, así como los espacios naturales donde se disfrute de los días de vacaciones.
- Desarrollar y diseñar actividades de ocio y tiempo libre adecuadas al nivel de desarrollo, capacidades e intereses de las personas usuarias del servicio.

Se nos concedieron las siguientes estancias de respiros familiares:

Fecha	Lugar	Usuarios
Del 15 al 19 de enero de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	3
Del 1 al 7 de abril de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	1
Del 1 al 8 de abril de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	1
Del 2 al 6 de abril 2013	Granja Escuela Mas del Capellà.	1
Del 17 al 19 de mayo de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà.	4
Del 14 al 16 de junio de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	2
Del 15 al 16 de junio de 2013	Residencia Tiempo Libre El Puig	5
Del 28 al 30 de junio de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	2
Del 28 de junio al 2 de julio de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	1
Del 29 de junio al 5 de julio de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	1
Del 1 al 5 de julio de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	1
Del 1 al 6 de julio de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	7
Del 3 al 7 de julio de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	1
Del 12 al 14 de julio de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	1
Del 27 al 29 de septiembre de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	5
Del 25 al 27 de octubre de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	5
Del 31 de octubre al 3 de noviembre de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	3
Del 5 al 8 de diciembre de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	7
Del 26 al 31 de diciembre de 2013	Granja Escuela Mas del Capellà	4

Hemos llevado a cabo una metodología individualizada teniendo en cuenta en todo momento tanto las características intrínsecas que manifiestan las personas con autismo y trastorno relacionados, como las características particulares de cada persona. La determinación de pequeños grupos permite al voluntario/a el control del grupo y una atención más individualizada, ayudando a desarrollar habilidades sociales y comunicativas.

e) Descripción

La creación de este servicio nace de la necesidad de atender al derecho que toda persona tiene de disfrutar su tiempo libre y de ocio. Un tiempo en que la interacción con el medio y con las demás personas nos enriquece y nos hace crecer.

Por otra parte, partimos del principio de que toda persona ha de integrarse en su comunidad. Por esta razón, hemos de dar respuesta a las personas afectadas por un trastorno generalizado del desarrollo con las que convivimos y ofrecerles actividades de ocio dentro de un marco estructurado y repleto de contenido.

Es posible que todas estas palabras y las que seguirán a lo largo de este documento no tengan aún significado ni sentido. Sin embargo, con el esfuerzo de todos, cobrarán vida a través de un gesto, una palabra y muchas sonrisas.

f) Objetivos trabajados

- Fomentar un disfrute provechoso y enriquecedor del tiempo libre y contribuir a mejorar la autonomía de la persona en todos los niveles, además de servir de apoyo y respiro a las familias.
- Interactuar y establecer paulatinamente relaciones con iguales y adultos.
- Vivenciar con normalidad y sin miedo las diferencias interpersonales.
- Intercambiar y compartir experiencias con adultos e iguales de la comunidad que favorezca el cambio de actitudes hacia los niños y jóvenes "diferentes".
- Reconocer y controlar su comportamiento teniendo en cuenta los otros, desarrollando sentimientos de ayuda y colaboración.
- Participar activamente en la realización de actividades de grupo aceptando las reglas y normas que de ella se derivan.
- Responder, integrarse y participar progresivamente en actividades conjuntas con otras personas.
- Percibir, reconocer e identificar los principales elementos del entorno (estímulos, personas, objetos, materiales...) y sus características relevantes, actuando sobre él de forma paulatina.

g) Temporalidad

El servicio de Ocio y Tiempo Libre se inició 19 de Enero y finalizó el 21 de Diciembre de 2013.

El servicio incluía salidas, excursiones, meriendas y otras actividades al aire libre, por lo que la localización cambiaba cada sábado.

h) Metodología

Para que la actividad se desarrollara con normalidad había que tener en cuenta que debía llevar una buena metodología y organización. Sin imponer un régimen estricto y severo donde se coarte la creatividad y libertad de los miembros. Lo que pretendíamos era hacer notar que la no asunción de normas y responsabilidades por parte de todos, podía llevar fácilmente al fracaso de la actividad.

Nuestra manera de funcionar era de pequeños grupos independientes (divididos por edades) que, en cualquier momento y dependiendo de diferentes variables podían llegar a formar un gran grupo. El motivo de que empleáramos preferentemente grupos pequeños era para facilitar, el acceso de todos los usuarios a los servicios que posibilitara el entorno y para la consecución de los objetivos que se planteaban a la hora de realizar la actividad.

Por todo lo anterior lo concebimos como un trabajo en equipo compuesto por un monitor por persona, encargados de la atención directa y de un responsable de grupo encargado de la coordinación de las tareas y la administración de los recursos disponibles.

Cada salida era registrada en una hoja en que se tenía en cuenta:

- Recursos humanos; coordinador/a, número de monitores y número de usuarios que iban a participar en esa actividad.
- Materiales; como pelotas, globos, botiquín etc...
- Económicos; teniendo en cuenta el dinero que íbamos a tener que utilizar para poder realizar la actividad así como el dinero de bolsillo de los usuarios.
- Instalaciones; es decir entorno donde iba a tener lugar la actividad.

i) Calendario de actividades

Mes	Fecha	Actividad
Enero	19/01/13	Feria Nuevo Centro y merienda hamburguesería
	26/01/13	Parque de Cabecera
Febrero	02/02/13	Paseo / Merienda Bocatería
	09/02/13	Parque de Bolas
	26/02/13	Parque de Gulliver
Marzo	02/03/13	Paseo playa malvarrosa y merienda.
	09/03/13	Merienda buñuelos con chocolate
Abril	13/04/13	Parque de Cabecera
Mayo	04/05/13	Parque de Bolas
	25/05/13	Paseo playa malvarrosa y merienda
Junio	01/06/13	Paseo y merienda bocatería
	08/06/13	Parque de Cabecera
	15/06/13	Paseo y merienda Nuevo Centro
	22/06/13	Paseo playa malvarrosa y merienda
Octubre	19/10/13	Paseo y merienda por el río
	26/10/13	Feria y merienda Nuevo Centro
Noviembre	09/11/13	Parque de Gulliver
	23/11/13	Paseo y merienda bocatería
	30/11/13	Feria y merienda Nuevo Centro
Diciembre	14/12/13	Paseo y merienda por el río
	21/12/13	Fiesta de Navidad

PROGRAMA CLUB DE OCIO JUVENILES

Mes	Fecha	Actividad
Enero	19/01/13	Paseo / Merienda Bocatería
	26/01/13	Paseo y merienda pizzería
Febrero	02/02/13	Bolera
	09/02/13	Paseo y merienda Feria Medieval de Campanar
	26/02/13	Paseo / Merienda Yogurtería
Marzo	02/03/13	Paseo playa malvarrosa y merienda.
	09/03/13	Paseo / merienda buñuelos con chocolate
Abril	13/04/13	Paseo y merienda hamburguesería
Mayo	04/05/13	Paseo y merienda bocatería
	25/05/13	Paseo playa malvarrosa y merienda
Junio	01/06/13	Paseo / Merienda Pizzería
	08/06/13	Feria Alternativa
	15/06/13	Paseo y merienda hamburguesería
	22/06/13	Paseo playa malvarrosa y merienda
Octubre	19/10/13	Paseo y merienda Plaza de la Virgen
	26/10/13	Cine Lys "Turbo"
Noviembre	09/11/13	Paseo y merienda hamburguesería
	23/11/13	Cines Yelmo "Frozen: el reino de hielo"
Diciembre	14/12/13	Jardines de Viveros y merienda
	21/12/13	Fiesta de Navidad

PROGRAMA CLUB DE OCIO MAYORES

Mes	Fecha	Actividad
Enero	19/01/13	Paseo y merienda Foster
	26/01/13	Paseo / Merienda Bocatería

Febrero	02/02/13	Paseo y merienda pizzería
	09/02/13	Paseo y merienda Foster
	26/02/13	Paseo y merienda bocatería
Marzo	02/03/13	Paseo playa malvarrosa y merienda.
	09/03/13	Merienda buñuelos con chocolate
Abril	13/04/13	Paseo y merienda Foster
Mayo	04/05/13	Paseo y merienda pizzería
	25/05/13	Paseo playa malvarrosa y merienda
Junio	01/06/13	Paseo y merienda Foster
	08/06/13	Paseo y merienda bocatería
	15/06/13	Paseo y merienda hamburguesería
	22/06/13	Paseo playa malvarrosa y merienda
Octubre	19/10/13	Paseo y merienda Foster
	26/10/13	Jardines de Viveros y merienda
	09/11/13	Paseo y merienda pizzería
Noviembre	23/11/13	Paseo y merienda hamburguesería
	30/11/13	Botánico y merienda Nuevo Centro
	14/12/13	Paseo por centro ciudad y merienda Plaza la Reina
Diciembre	21/12/13	Fiesta de Navidad

PROGRAMA EXCUSIONES

Mes	Fecha	Lugar
Abril	20/04/13	Portaceli
Noviembre	16/11/13	Mas de Xetà

PROGRAMA VACACIONES DE VERANO

Mes	Fecha	Lugar
Julio	8 al 12 de julio de 2013	Sot de Chera "El Cerrao"
	1 al 10 de agosto de 2013	Apartamentos Madeira Alcocebre
Agosto	1 al 10 de agosto de 2013	Centro de ocio Pla de Estivella
	1 al 10 de agosto de 2013	Embalse de Alarcón
	1 al 12 de agosto de 2013	Centro de Turismo Rural Las Viñuelas

PROGRAMA PUENTES Y VIAJES

Mes	Fecha	Lugar
Marzo	16 al 19 de marzo de 2013	Centro de Turismo Rural Las Viñuelas
	16 al 19 de marzo de 2013	Centro de ocio Pla d' Estivella
Marzo -Abril	28 de marzo al 01 de abril de 2013	Centro de Turismo Rural Las Viñuelas
	28 de marzo al 01 de abril de 2013	Centro de ocio Pla d' Estivella
Abril-Mayo	27 de abril al 01 de mayo de 2013	Centro de Turismo Rural Las Viñuelas
	13 al 17 de mayo de 2013	Viaje del Imsero a Montanejos
	14 al 20 de mayo de 2013	Viaje del Imsero a Menorca
Octubre	09 al 13 de octubre de 2013	Centro de Turismo Rural Las Viñuelas
	09 al 13 de octubre de 2013	Centro de ocio Pla d' Estivella
Noviembre	01 al 03 de noviembre de 2013	Centro de Turismo Rural Las Viñuelas
Diciembre	06 al 08 de diciembre de 2013	Centro de Turismo Rural Las Viñuelas

PROGRAMA DE PISCINA

Desde enero se viene desarrollando el **programa de piscina**, funcionando dos grupos uno los lunes - miércoles y el otro martes – jueves en el **Complejo deportivo de Abastos**, asistiendo 10 usuarios/as y 5 monitores/as de la entidad, realizando funciones de apoyo en vestuarios y en la piscina, ya que debido a las características de los asistentes no es suficiente con el monitor que imparte la clase.

PROGRAMA PADRE A PADRE

- Se trata de un programa en el que participan padres de adultos o adolescentes que ya llevan varios años en la asociación, para acoger a los nuevos padres que se asocian, sobre todo a los que acaban de recibir el diagnóstico y necesitan mucha orientación y apoyo, que otros padres con más experiencia pueden ofrecerles.
- Tiene varios aspectos:
 - Elaboración, edición y fotocopia de un dossier informativo básico para afrontar el momento de recepción del primer diagnóstico para los padres nuevos en la asociación.
 - Recepción de nuevos padres, si lo han requerido, en las casas de padres con mayor experiencia para que comprueben como se integran las dinámicas de comunicación en las actividades cotidianas.
 - Reuniones de grupo para establecer relaciones entre padres y compartir experiencias.

PROGRAMA DE DINAMIZACIÓN Y DIFUSIÓN SOCIAL

- Se potenció la comunicación a la sociedad del proyecto APNAV y de todas aquellas actividades interesantes en torno al autismo, a través de la página web, que se actualizó y mejoró.
- Como novedad se **creó un perfil de APNAV en Facebook**, a través del cual se pretende transmitir a la sociedad aquellos aspectos relativos a Apnav y al

autismo en general de una forma más dinámica, mediante el uso de esta red social.

- Se siguió manteniendo la difusión del autismo a través de intervenciones en diversas televisiones y radios.
- **A TRAVÉS DE TODOS ESTOS MEDIOS (WEB, Facebook, intervenciones en los medios de comunicación social, Asambleas de APNAV...) se publicita la ayuda que las entidades proporcionan a nuestra asociación, financiando gran parte de estos proyectos.**

E. MEMORIA DEL CENTRO DE DIA “ÁNGEL RIVIERE”

- **INTRODUCCIÓN**

- **EL CENTRO**
 - **Política de calidad**
 - **Prestación de servicios**
 - **Objetivos**

- **PLAN DE ACCION 2013**
 - A. Población atendida**
 - B. Áreas de acción**
 - C. Otros programas de actuación**
 - D. Actividades Complementarias**

- **VALORACION AÑO 2013**

- **DINÁMICA PLANIFICATIVA**

- **COORDINACION DE LA DIRECCIÓN CON OTROS SERVICIOS**

- **LA FAMILIA**

- **PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN CURSOS Y TALLERES DE FORMACION**

1. INTRODUCCIÓN

Desde su creación en el año 2006 por la Asociación Valencia de Padres de Personas con Autismo el Centro de Día *Ángel Riviere* se ha consolidado como servicio especializado en la atención a personas adultas afectadas por el Trastorno del espectro del autismo.

Dentro de nuestra filosofía, que entiende que, todas las personas con trastornos del espectro autista poseen capacidades y posibilidades de avance personal cuando reciben los apoyos necesarios y de forma continua.

Durante el año 2013 nos hemos esforzado para conseguir el **objetivo** principal de **mejorar la calidad vida** de las personas mediante la adquisición, desarrollo y potenciación de habilidades básicas de autonomía personal, comunicación e integración social. Asegurando la dignidad, fomentando la autonomía, desarrollando la autodeterminación y facilitando la participación activa de las personas en la comunidad.

Bajo este prisma a lo largo del año hemos trabajado para aumentar la presencia de las personas en la vida de la comunidad a través de experiencias diarias que aumentaban las relaciones de las personas, apoyándoles para desarrollar sus competencias y para tener control y elección sobre sus vidas. Ahora la persona con discapacidad se esta convirtiendo en el centro del proceso, el foco se centra en sus capacidades, en lo que es importante para ella y los apoyos que precisa. Ya no se ven como algo aislado, sino dentro de un contexto familiar y comunitario.

Nuestra responsabilidad como servicio de atención a personas con TEA, nos obliga como profesionales cada año a dar respuestas a sus necesidades, derechos y expectativas. Todo esto nos compromete, junto a las familias, a tener siempre presente y respetar los derechos, intereses, capacidades, posibilidades de elección y estilo de vida deseado por las personas. Y definir los apoyos necesarios para que consigan una vida de calidad.

En definitiva nuestra intención durante este año ha sido consolidar el centro como recurso donde se proporciona los apoyos necesarios para ayudar a las personas con TEA y a su familia.

2. EL CENTRO

- **Política de calidad**

Con el fin de mantener la satisfacción y confianza de las personas con TEA y sus familias, así como la de los profesionales la organización ha adquirido el compromiso de liderar un plan de mejora continua mediante un Sistema de Gestión de Calidad, así como el de satisfacer todos los requisitos legales y necesidades de nuestros usuarios.

Misión

Apoyar a partir de la adquisición, potenciación y desarrollo de habilidades básicas de autonomía personal, comunicación e integración socio-laboral a las personas afectadas por TEA favoreciendo a su autodeterminación y calidad de vida, con la finalidad de que lleven una vida lo mas autónoma y normalizada posible. Procurando los medios precisos para que las personas y sus familias alcancen satisfacción, bienestar y hagan realidad cada una de las dimensiones de una vida deseada y plena.

Visión

Ser un Servicio cohesionado y centrado en la persona con TEA y sus familias. Coherente con nuestra misión de dar respuesta a sus necesidades y deseos y con un compromiso ético en la mejora de su calidad de vida. Queremos ser un referente en nuestro contexto por desarrollar acciones que promuevan la inclusión socio-laboral, normalización y prestación de servicios integrales. Siendo una organización de formación adaptada y flexible para realizar modificaciones organizacionales ante posibles cambios sociales o cambios en las necesidades de las personas.

- **Prestaciones y servicios**

Desde una visión integral de todos los factores que intervienen en la atención de las personas adultas con autismo y con el objetivo de darles respuesta a las distintas necesidades que tienen. El centro ha ofrecido las siguientes prestaciones:

- Dirección y administración del centro
- Vigilancia y control en la administración diaria de medicamento
- Asistencia integral
- Tratamiento especializado
- Actividades terapéuticas, ocupacionales y rehabilitadoras
- Actividades de ocio, culturales y de tiempo libre
- Potenciación de los hábitos saludables y la autonomía personal
- Orientación y formación de la familia
- Servicio de comedor

- Servicio de transporte con acompañamiento
- Mantenimiento y conservación del inmueble, de sus bienes y equipamiento

C. Finalidad

El Centro de Día Ángel Riviere tiene como fin atender a personas, y sus familias, afectados por el Trastorno Generalizado del Desarrollo, con la finalidad de que lleven una vida lo mas autónoma y normalizada posible. Ofreciéndoles los apoyos que necesiten para conseguir el ajuste personal, la integración social y laboral, favoreciendo a su autodeterminación y calidad de vida. Para conseguir hacer realidad cada una de las dimensiones para una vida deseada y plena.

D. Objetivos trabajados

- Ofrecer una formación adaptada a las necesidades individuales de la persona con trastorno de espectro autista.
- Conseguir el máximo desarrollo personal y social, para alcanzar un optimo equilibrio emocional y afectivo
- Potenciar la autonomía en todos los ámbitos de la vida diaria y en la utilización adecuada del tiempo libre y de ocio.
- Apoyar a las personas con TEA a desarrollar sus competencias, control y elección sobre su vida
- Estimular y fomentar la comunicación interpersonal mediante la comprensión y expresión a través del lenguaje oral, gestual o sistemas alternativos de comunicación.
- Promover y potenciar iniciativas que favorezcan la inclusión social y laboral.
- Aumentar la presencia de los usuarios en la vida de la comunidad
- Atender y orientar a las familias para coordinar las líneas de trabajo entre familia y centro.
- Fomentar la participación de la familia en el programa individual de las personas con TEA
- Abrir el centro a la comunidad, manteniendo un contacto fluido con los recursos comunitarios relacionados
- Promover la difusión de información sobre los objetivos del centro y de las personas adultas con TEA dirigida a la comunidad.

- **PLAN DE ACCION 2013**

- **Población atendida**

Todas las personas que acuden con regularidad al centro tienen un diagnóstico de Trastornos del espectro Autista. Este término es un concepto global donde se resalta las alteraciones en el desarrollo social y comunicativo, y la gran heterogeneidad que existe tanto en la sintomatología como en las necesidades que tienen las personas que lo padecen.

Las manifestaciones clínicas que se dan son:

- a. Dificultades muy severas para la interacción social y la empatía emocional.
- b. Dificultades muy severas de comunicación, que se reflejan en la ausencia de gestos espontáneos y la incapacidad para adquirir un lenguaje funcional (oral o signado).
- c. Limitaciones muy severas en las funciones de simbolización e imaginación, que dan lugar a una marcada inflexibilidad conductual y cognitiva, resistencia a los cambios ambientales, estereotipias motoras y verbales, patrones ritualizados de conducta, intereses muy restringidos y obsesivos, y otras peculiaridades.

Durante los meses de enero a julio del 2013 el centro ha contado con 19 usuarios y 1 usuaria, haciendo un total de 20 plazas con edades entre los 21 y 41 años. Por grado contamos con 2 personas con discapacidad intelectual moderada y 17 con discapacidad intelectual severa y 1 persona con discapacidad intelectual profunda. El 31 de julio se produce una baja de un usuario por traslado de centro y su plaza es ocupada por una usuaria de 18 años.

A lo largo del 2013 nuestro esfuerzo ha ido dirigido a desarrollar las acciones para favorecer un planteamiento integral de la persona. Considerando todas las áreas de su desarrollo, fomentando sus capacidades y orientadas a favorecer su calidad de vida. A la vez que se ha ido creando una base que de pie al desarrollo de un planteamiento de futuro que responderá a las diferentes necesidades que se planteen en la persona a lo largo de la vida.

Actuamos sobre las necesidades y preferencias, dando sentido a las acciones sociales para que las comprendan, sobre las relaciones personales evitando el aislamiento. Garantizamos una vida saludable a través de programas orientados a la Calidad de Vida y a que las personas se sientan aceptadas y valoradas.

- **Áreas de acción**

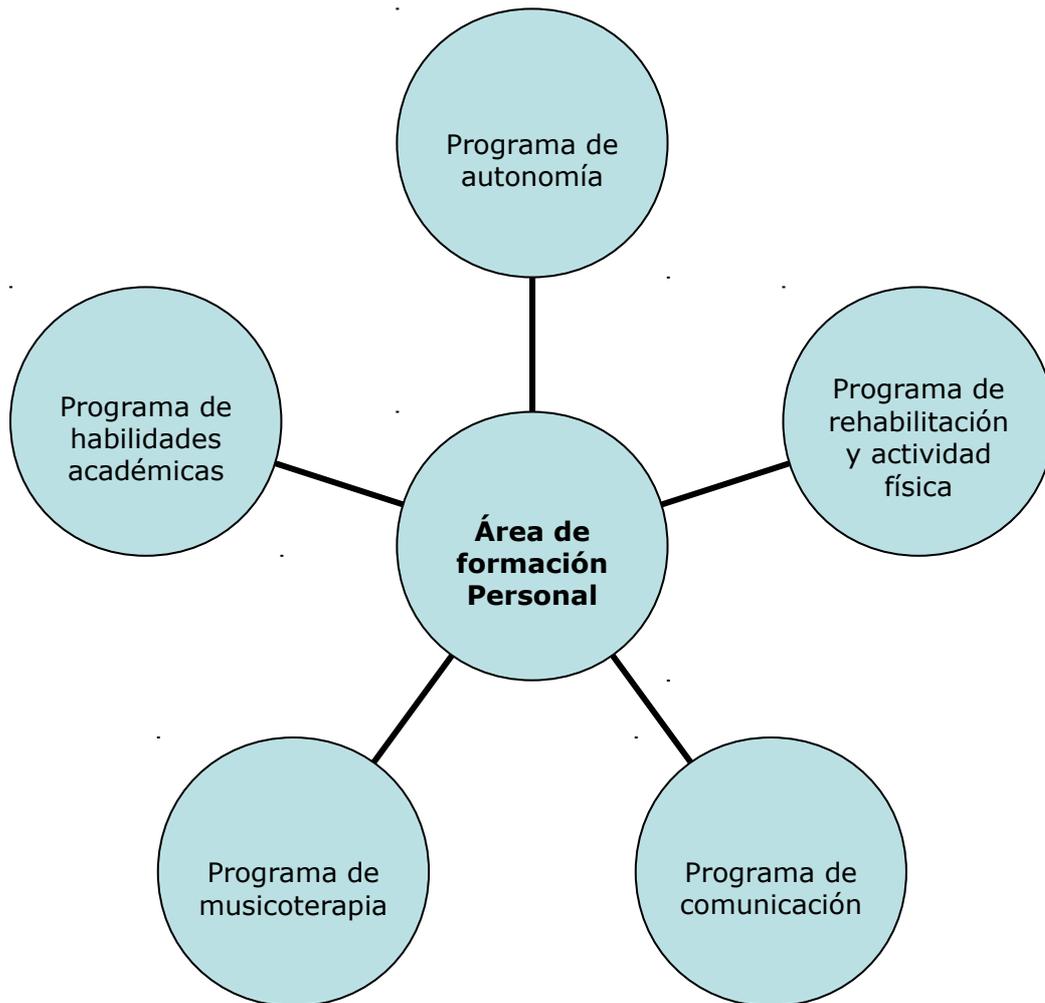
Resulta imprescindible señalar que, por las características que definen los trastornos del espectro del autismo y que permanecen durante toda la vida, los apoyos que precisan deben ir adaptándose conforme a sus necesidades individuales. En este sentido la calidad de vida de la persona y la de su familia van a estar influida por las posibilidades de acceder a las intervenciones y apoyos adecuados donde se posibilita oportunidades de aprendizaje, de inclusión social y de desarrollo personal.

Por esta razón **durante el año 2013 se ha dado continuidad a la acción formativa ya plenamente consolidada en la organización del centro y que englobamos en las tres áreas de desarrollo relevantes que tiene una persona** Disminuir aquellas conductas que producen sufrimiento en el propio sujeto y en los que le rodean.

- **Durante el año 2013 se han llevado a cabo 8 programas de formación que los incluimos en las tres áreas formativas importantes para la persona:**

ÁREA DE FORMACION PERSONAL

- Conocimiento y control de su propio cuerpo fomentando una actitud positiva hacia su cuidado e higiene y consolidando hábitos básicos de cuidado personal, de salud y de bienestar. La intervención encaminada a lograr mayor autonomía y autodeterminación.



• **Programa autonomía personal:**

Se han utilizado los contextos naturales del comedor, los hábitos y rutinas como medio para la adquisición de conocimientos que luego incidirá en la destreza a adquirir. El proceso de orientación, ha sido a través de técnicas como la orden verbal, moldeamiento, secuencias de pasos, imitación. Empleamos recursos como los pictogramas, fichas adaptadas para trabajar las destrezas y material didáctico específico.

Los objetivos trabajados en el programa

- Desarrollar destrezas básicas para la ingestión de alimentos
- Fomentar hábitos adecuados en el momento de la comida.
- Fomentar hábitos de higiene y presencia personal
- Utilizar de forma adecuada el retrete
- Mejorar autonomía a la hora del vestido.

Desarrollar hábitos para el cuidado de la salud

La **valoración** en cuanto a la consecución de objetivos por parte de las personas en este programa es en general positiva. Todas las personas han aumentado sus competencias en las habilidades adaptativas en cuanto higiene y comida. Se tiene que continuar reforzando ya que las personas continúan precisando de apoyos para en algún caso mejorar la precisión y en otros conseguir nuevas destrezas.

- **Programa de rehabilitación y actividad física**

Han desarrollado diferentes ejercicios que ayudan al mantenimiento de un buen estado físico. Las actividades inciden en aspectos tales como; fuerza, flexibilidad, resistencia y coordinación – equilibrio. A través de ejercicios como circuitos de equilibrio (seguir pasos, líneas, andar por el banco...), lanzamientos y recepción de pelotas, estiramientos, ejercicios de abdominales, bicicleta estática., ejercicios en colchoneta, juegos en equipó, ejercicios respiratorios y de relajación.

Los objetivos trabajados en el programa:

- Mejorar su forma y cualidades físicas.
- Mejorar las discapacidades motrices.
- Mejorar la capacidad de expresión general.
- Controlar y prevenir la obesidad, sobrepeso y porcentaje de grasa corporal.
- Aumentar las posibilidades de salud gracias al entrenamiento de las funciones de adaptación orgánica y psíquica.
- Facilitar el auto-control.
- Encauzar de manera controlada y ordenada las descargas motóricas disruptivas.
- Evitar el sedentarismo.
- Conocer el propio cuerpo (esquema corporal, lateralidad, orientación).
- Tratar las posibles alteraciones de la estática, movimiento y la alineación corporal que puedan presentar.
- Tratar las lesiones previas y sobrevenidas (esguinces, contusiones, fracturas, etc...).
- Reeducar o educar patrones locomotores.
- Mejorar alteraciones músculo-esqueléticas como cifosis dorsal o lumbar, lordosis cervical, rectificación, escoliosis, caderas coxa valga o vara, rodillas en genu valgo o varo, pies talos, planos, cavos, equinos...,
- Evitar y tratar deformidades.
- Normalizar el tono.
- Mejorar la amplitud articular.

Valoración actividad física y fisioterapia

Esta actividad durante el año 2013 la valoración en cuanto a la participación en la actividad se ha mantenido en la misma línea que en años anteriores.

3. Programa de habilidades académicas

Se ha trabajado a partir de ejercicios donde se inciden en las habilidades escolares funcionales para ayudar a llevar una vida independiente. Actividades para trabajar procesos cognitivos, comunicación e imaginación, tales como; ejercicios de memoria visual, atención selectiva y discriminación.

Utilizándose para los aprendizajes la instrucción del profesional, material didáctico específico, juegos adaptados, así como elementos tecnológicos como la pizarra digital y el ordenador.

Los objetivos trabajados

- Comprender y utilizar símbolos de la vida cotidiana
- Leer o identificar palabras y/o imágenes directamente relacionadas con las actividades laborales
- Trabajar los conceptos básicos.
- Potenciar los procesos psicológicos básicos.
- Potenciar la capacidad lecto- escritora.
- Utilizar el conocimiento matemático para interpretar, valorar y producir informaciones y mensajes sobre fenómenos conocidos.
- Elaborar y utilizar estrategias personales de estimación, cálculo mental y orientación espacial para la resolución de problemas sencillos.

Durante este año se han ido cumpliendo los objetivos planteados a principio de curso para cada uno de los diferentes usuarios/as, adecuándola programación a sus necesidades personales. De la misma manera se han ido realizando las actividades planteadas para cumplir estos objetivos.

4. Programa de musicoterapia

Se han llevado a cabo tres tipos de actividades; la primera de tipo pasivo donde la persona escucha la música. La segunda de tipo activo donde se juega, se canta y se manipula instrumentos musicales. La tercera de tipo mixto, donde se combinan las dos anteriores. Se trata de ejercicios de imitación y discriminación.

Los objetivos trabajados

- Potenciar la autonomía personal
- Facilitar la comunicación verbal y no verbal
- Mejorar el desarrollo en la capacidad perceptiva y motora
- Interrumpir patrones de aislamiento social y contribuir al desarrollo social
- Promover la satisfacción emocional
- Mejorar físicamente y crear habilidades motrices y artísticas
- Adquirir conciencia de la existencia del sonido
- Producir y seguir ritmos musicales
- Reproducir sonidos vocálicos y del entorno
- Conocer y utilizar instrumentos musicales
- Fomentar la expresión corporal a través de la música
- Desarrollar la conciencia corporal
- Rehabilitar y generalizar interacciones entre los componentes del grupo
- Favorecer la integración en las actividades que se realicen a través de la música o los gestos
- Estimular la recepción y expresión del sonido en la persona

La valoración de la actividad es positiva en cuanto que se han conseguido los objetivos propuestos de crear un espacio de acercamiento para favorecer el desarrollo de la comunicación y la expresión a través de la música. Además de potenciar la estabilidad emocional de las personas que de forma directa ha influido en un incremento de la afectividad y en la reducción de comportamientos inadecuado. A nivel psicofisiológico se ha trabajado para mejorar el ritmo respiratorio y cardíaco.

5. Programa de Comunicación

Las actividades que se han llevado a cabo han servido para trabajar las praxias oro-faciales, la intención comunicativa, el lenguaje expresivo y comprensivo, así como las diferentes funciones de la comunicación. Para ello se ha utilizado Material didáctico específico diseñado para el entrenamiento lingüístico. Recursos didácticos para la pedagogía del lenguaje del tipo “estimulación en entornos naturales” o a través de intervención directa. Y materiales cotidianos variados y atractivos adaptados a las características de las personas.

- Realizar correctamente las praxias oro-faciales
- Conseguir la máxima capacidad respiratoria
- Potenciar la capacidad de emisión de sonidos (fonación)
- Desarrollar la capacidad de atención visual
- Desarrollar la capacidad de atención y escucha
- Desarrollar la capacidad de Imitación
- Adquirir el vocabulario adecuado a sus características y necesidades
- Responder y formular preguntas
- Producir discursos orales de complejidad creciente
- Favorecer la comprensión y uso de la comunicación escrita
- Interpretar y utilizar adecuadamente los gestos mas habituales

Valoración actividad de Comunicación.

En cuanto a la valoración de esta actividad ha sido buena, los usuarios estaban muy motivados. Se continuó con las pautas establecidas para cada persona y reforzando la utilización de los SAAC.

ÁREA DE FORMACION LABORAL

Conjunto de habilidades y hábitos que se hace necesarios fomentar e instaurar para la adaptación, realización y mantenimiento de una actividad laboral u ocupacional.

6. Taller de inserción socio-laboral

Durante el ejercicio 2013 se han dado continuidad a los talleres ya realizados, a la vez que se han ido introduciendo nuevos productos. Se han llevado a cabo talleres específicos tales como; coser, textil, bisutería, imprenta, jardinería y reciclaje. Donde se ha continuado trabajado las habilidades relacionadas con mantener un trabajo o con el trabajo en concreto (finalizar las tareas, seguir un horario...), la preparación laboral y el control personal en el trabajo. Para ello se han dispuesto de recursos como; las fotografías, pictogramas, paneles, taller textil, secuencias de trabajo por escrito, materiales y herramientas de taller de inserción, invernadero, huerto, fichero de plantas...

Los objetivos trabajados:

- Familiarizar al usuario con los materiales, herramientas y procedimientos específicos de cada uno de los talleres.
- Enseñar al usuario vocabulario específico del taller.
- Enseñar habilidades específicas para el buen desarrollo y ejecución de los talleres, así como los pasos y aspectos manipulativos necesarios para la adquisición de la habilidad.
- Enseñar hábitos de higiene, seguridad y cuidado personal en el desarrollo del taller y el uso de materiales y herramientas específicos del trabajo.
- Enseñar hábitos de cuidado del material, de utensilios de trabajo y herramientas de taller.
- Enseñar hábitos de orden, responsabilidad, autonomía, trabajo en equipo y seguridad en el desarrollo del taller.

Durante este año se han planteado nuevos objetivos ya que se han introducido diferentes actividades a las ya propuestas. Los objetivos se han ido cumpliendo de forma general, entre los más destacables es que reconocen y manejan el material propuesto con o sin ayuda.

En muchos casos han mostrado agrado por las actividades empleadas ya que algunas de las personas han comenzado a utilizar herramientas nuevas de forma autónoma, como son las tenazas, para realizar los trabajos y eso les ha motivado mucho a realizar la actividad. Han tenido buena acogida los talleres, sobretodo encuadernación y bisutería.

La motivación de la persona ha sido muy buena, la oportunidad de poder trabajar de forma autónoma en el caso de la bisutería y de ver el proceso entero de la elaboración de un libro o participar en su creación ha gustado mucho a las personas.

ÁREA DE FORMACION SOCIAL

Todas aquellas habilidades relacionadas con el intercambio social, con la utilización correcta y adaptada de los recursos que ofrece la comunidad, la capacidad para elegir y escoger alternativas de ocio y tiempo libre. Así como la capacidad de regular la propia conducta en función del entorno.

7. Aula hogar

Se han realizado ejercicios y talleres donde se ha trabajado habilidades relacionadas con el funcionamiento en el hogar, tareas domesticas, preparación de comidas, lista de la compra o cuidado de la ropa. Seguridad en el hogar. Alguna de las actividades que se han llevado a cabo han consistido en hacer taller de cocina, tareas del hogar como; barrer, limpiar la mesa, poner la lavadora, poner el lavavajillas, planchar, hacer la cama, fregar, fregar el suelo, cuidado de la ropa. Para llevarlas a cabo se ha contado con los recursos disponibles en el Aula Hogar en cuanto a utensilios del hogar y electrodomésticos. El modelado, la imitación o las prácticas guiadas han sido las estrategias de aprendizaje mas utilizada en este taller. Los objetivos trabajados

- Conocer la vivienda. Usos y funciones de las dependencias. Tareas cotidianas del hogar
- Usar de forma correcta, respetar y cuidar los muebles.
- Usar de forma correcta los electrodomésticos.
- Aprender a limpiar y cuidar las distintas dependencias de la casa. Enseñar hábitos de higiene, seguridad, responsabilidad y cuidado personal en el hogar.
- Planificar y elaborar comidas.
- Mejorar las destrezas en el hogar.
- Alcanzar hábitos de orden y limpieza.
- Familiarizar al usuario con los materiales, utensilios y procedimientos específicos del hogar.
- Atender al cuidado de la ropa.
- Manipular de forma adecuada los utensilios del aula hogar.
- Trabajar el vocabulario específico

La valoración que se hace en cuanto a la consecución de objetivos es que la mayoría de las personas los han conseguido. Algunos que ya poseían la capacidad el trabajo le ha servido para perfeccionar la acción y para otros mejorar en la capacidad de llevar a cabo la acción de forma lo mas autónoma posible. Las personas se han mostrado bastante

disciplinadas en la ejecución de las tareas, mostrando mayor agrado en los talleres manipulativos de cocina.

8. Vida en comunidad e integración social

Los recursos de los que hemos dispuesto para este año han consistido en las experiencias directas con el entorno, las salidas y excursiones que se han llevado a cabo a lo largo del año han servido para desarrollar las habilidades para hacer un uso adecuado de los recursos de la comunidad (transporte, supermercados...) y el comportamiento correcto.

En situación de aprendizaje las estrategias utilizadas han consistido en la practica guiada, técnicas audiovisuales, técnica de role- playing e instrucciones verbales con apoyo de imágenes visuales.

- Experimentar y utilizar el lenguaje oral o el alternativo, en diferentes situaciones de comunicación habituales
- Actuar de forma más autónoma en las diferentes rutinas y actividades habituales en la vida diaria, desarrollando la confianza en sus posibilidades y capacidades.
- Actuar de forma autónoma y participativa en las diferentes actividades y rutinas cotidianas desarrollando habilidades y estrategias que favorezcan la resolución de problemas en los diferentes entornos en los que transcurre la vida.
- Descubrir, explorar y conocer el entorno inmediato del usuario, centrándose en los elementos más relevantes de su propia vida cotidiana.
- Favorecer que la persona se desarrolle en armonía con su medio social y que su interacción y relación con los objetos, personas y mundo exterior en general, se estructure en base a intercambios sociales beneficiosos

Valoración actividad Vida en Comunidad

En general se van consiguiendo objetivos planteados, aunque siempre dependiendo del nivel e intereses de las propias personas para los que se plantea la actividad:

Como siempre la motivación ha sido buena ya que se ha intentado trabajar siempre a través de actividades y medios que llamen la atención, variados, juegos y agentes motivantes. Gracias a lo cual se aumenta la motivación e interés a la hora de participar en las actividades planteadas

ACCIONES DE INCLUSION Y PARTICIPACION SOCIAL

Una [vida de calidad](#) se construye en contacto con los demás y, por ello, la comunidad es el elemento indispensable para que las personas con autismo puedan llevar adelante sus proyectos individuales de futuro. Favorecer la plena participación en el sistema de recursos comunitarios de las personas y sus familias, potenciar la autonomía en todos los ámbitos de la vida diaria y en la utilización adecuada del tiempo libre y de ocio, promover y potenciar iniciativas que favorezcan la inclusión social y laboral aumentando su presencia en la vida de la comunidad. Son los objetivos de la Asociación para buscar la satisfacción y el bienestar de las personas con autismo

1. ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD:

Durante el año 2013 se han mantenido las colaboraciones con otras entidades del año pasado.

- D.** Convenio de colaboración con la protectora de animales de Burjassot: Favorecer la inclusión social a partir de acciones de voluntariado. Una vez a la semana se acude a la protectora y se colabora con los responsables de la misma realizando acciones de cuidados y mantenimiento de los animales y la residencia. y se sacan a pasear a los perros.
- E.** Participación de las personas del centro en el programa de vacaciones convocado por el Imsero; este año se ha llevado a cabo dos turnos uno del 27 de abril al 2 de Mayo a Montanejos, y del 12 al 20 de mayo a Menorca.
- F.** En la semana del 3 al 6 de julio se organiza un viaje fin de curso a Sot de Chera, donde un grupo de personas del centro con algunos profesionales, pudieron disfrutar un año más de este bonito paraje natural del río Sot.

2. INFORMAR Y DAR A CONOCER LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA A LA SOCIEDAD:

Hemos realizado actividades de sensibilización explicando e informando a la comunidad de las características que distinguen a estas personas. A través de jornadas, seminarios o participando en los acontecimientos del entorno.

- Montaje de información y venta de nuestros productos en varias ferias y mercados solidarios: Con el objetivo de dar a conocer nuestro centro y las actividades que

realizamos en él, se ha participado en las siguientes ferias con la colocación de un puesto.

- 24 de febrero, **Festival de teatro en Torrent** a beneficio del centro. Obra “cuentos populares”. Exposición de un mural elaborado por las personas del centro, y colocación de una mesa con productos del centro.
- 30 de Mayo, **mercado solidario en el Hospital General** Universitario de Valencia. Dos profesionales del centro junto con tres personas estuvieron repartiendo información y vendiendo los productos elaborados en el centro.
- 8 de septiembre, participación en la **Feria de la Salud** en el municipio de Moncada. Se monto un puesto de ventas de productos y de información a través de trípticos de las características de las personas y sus necesidades con una visión positiva.
- **Celebración del Día Mundial de concienciación sobre el Autismo** (2 de abril): Desde el centro para conmemorar esta fecha se llevaron a cabo una serie de actividades de reivindicación y concienciación.
 - Se colocó una mesa de cuestación y venta de productos el día 2 de abril en el Mercado Municipal de Moncada
 - Se montó un mercado de venta de productos y de información a las personas del hospital, donde se repartieron panfletos y trípticos informativos sobre el trastorno y los servicios de la Asociación.
 - El 2 de Abril se realizó una Jornada de Puertas Abiertas en el centro que contó con la visita de varias organizaciones y personas interesadas en conocer las acciones que se realizan en el centro. Ese día concedimos una entrevista para una emisora de radio. Se realizó con las personas que acudieron al centro un mural con el símbolo y el color del autismo (puzzle azul). Al final del día hubo un lanzamiento masivo de globos por las personas del centro.
 - El 1 de Abril, y coincidiendo con el “*Día Internacional de concienciación sobre el autismo*”, se llevó a cabo una actividad lúdico-festiva en el cauce del rio con actividades de animación y talleres para niños. Se montó un puestecito con productos del centro.

ACCIONES DE PROMOCION DEL EMPLEO

Las personas con autismo debido a las características intrínsecas del trastorno tienen dificultades para tomar decisiones, no pueden acceder a una formación adecuada que les prepare para el mundo profesional, o son incapaces de elegir un itinerario laboral atendiendo a sus sueños. Por esta razón y porque el Centro de atención diurna Àngel Rivière contempla

como uno de sus fines la capacitación para el trabajo durante el año 2012 dimos continuidad al programa iniciado el año pasado de fomento de la formación en empleo ordinario.

La inclusión laboral se convierte en un aspecto imprescindible de desarrollo individual para alcanzar Calidad de Vida a través de la participación activa en la sociedad.

Durante el año 2013 continuamos la colaboración con dos entidades ordinarias que permitieron dar continuidad a la formación laboral de dos personas del centro a través de lo que se conoce como programa de alternancia: Con **Irco** la persona con autismo continuó realizando tareas de Pinche de cocina, ayudando a la cocinera del centro en la realización de la comida. Con la empresa ordinaria **La Casa de los Aromas**, se ha comenzado un convenio de colaboración para que las personas con autismo completen expositores con productos aromáticos que proporciona la empresa.

OTROS PROGRAMAS DE ACTUACIÓN

Durante el año 2013 se consolidaron otros programas de actuación, iniciados durante el año anterior, y que sirven como complemento a los programas utilizados en el área de formación.

- **Programa de Ocio inclusivo:** Se trabajó todas aquellas habilidades relacionadas con el intercambio social, con la utilización correcta y adaptada de los recursos que ofrece la comunidad, la capacidad para elegir y escoger alternativas de ocio y tiempo libre. Así como la capacidad de regular la propia conducta en función del entorno. Trabajamos tanto a nivel individual, para valorar la expresión personal y la creatividad, como grupal para interactuar con otras personas y conseguir una buena socialización.

Valoración

En general se valora que gracias a este programa se han reforzado las iniciativas para que las personas tuvieran experiencias directas con el entorno, las salidas y excursiones. Que han servido para desarrollar las habilidades para hacer un uso adecuado de los recursos de la comunidad (transporte, supermercados...) y el comportamiento correcto. Se valora que todas las actividades planteadas han favorecido a que las personas se desarrollen en armonía con su medio social. Y que su interacción y relación con los objetos, personas y mundo exterior en general, se estructurara en base a intercambios sociales beneficioso.

- **Programa de Deporte adaptado:** pensamos que es posible una adecuada promoción de la salud de las personas con TEA que acuden al centro poniendo en marcha estrategias de intervención destinadas a incrementar su bienestar físico. El bienestar físico y social de las personas con Tea se convierte en este programa en un aspecto fundamental para

alcanzar Calidad de Vida. El trabajo de gimnasio con las infraestructuras y aparatos permite promocionar la salud física a través de la realización de ejercicios físico y tratamientos fisioterapéuticos específicos. Para trabajar la capacidad cardiovascular y aeróbica a través de la maquinaria fitness

Valoración

Cada taller ha realizado la actividad de deporte adaptado una vez a la semana durante todo el año. Utilizando todos los medios que han sido necesarios para la práctica de la actividad. La motivación ha sido muy positiva. Es una actividad que las personas acogen muy bien ya que supone un cambio en su rutina, sobre todo cuando salen por los alrededores. Entre los logros podemos destacar una mejora de la condición física, trabajo en grupo, mejora de la autonomía, la motricidad fina y sobre todo la diversión

- **Programas de apoyo a familias:** El programa va dirigido a las familias de las 20 personas con TEA del centro. Formadas la mayoría de ellas por madre, padre y hermanos. Bajo la perspectiva de que la familia es el contexto en el que se desarrolla gran parte de la vida de la mayoría de las personas, y que es el entorno que más va a influir sobre la persona (con o sin discapacidad). La relación que se produzca entre familia-centro se vuelve fundamental e imprescindible en cuanto que una mejor evolución de las personas del centro dependerá en buena medida de la colaboración entre padres y profesionales. Máxime cuando las personas con las que trabajamos presentan muchos problemas de comunicación

Valoración

El trabajo con las familias ha sido continuo a lo largo del año, lo cual ha permitido a las familias estar al día sobre el funcionamiento de todos aquellos recursos que les pueden resultar útiles como padres y familiares de personas con discapacidad. Recibir apoyo para la toma de decisiones y actuación en todo lo que tenga que ver con la persona con discapacidad y apoyo para construir un discurso propio y una manera propia de vivir con su familiar con discapacidad y responder a sus necesidades.

- **Proyecto Revista:** El programa de la revista es considerado como una actividad complementaria dentro de los programas de formación que se realizan en el centro. Se lleva a cabo en cuatro sesiones semanales, una sesión para cada grupo, de una hora cada una. El propósito es el de llevar a cabo una revista trimestral para repartirlas entre las familias de las personas del centro. La idea de hacer la actividad de revista surgió pensando que podía ser una propuesta motivadora y divertida para trabajar con las personas, donde se sintieran autónomos realizando un trabajo eficaz y al mismo tiempo

seguir trabajando con ellos objetivos de lecto-escritura, habilidades sociales, comunicativas y habilidades de autodeterminación y elección.

Valoración

La valoración que se realiza del programa es positiva en cuanto que todos los objetivos han sido superados, ya que han participado todos en la medida de sus capacidades, se han sacado las tres revistas previstas al año , y todos han pasado al menos una vez por todos los apartados que contiene la revista. La motivación ha sido muy alta en general todos llegaban con ganas de hacer las diferentes tareas.

- **Programa de estimulación sensorial:** A lo largo del 2013 se concedió una subvención por parte del Ministerio de Educación para ayudas técnicas para favorecer la enseñanza en personas adultas con necesidades educativas especiales. La cuantía se destino para iniciar un programa de estimulación multisensorial, a través de la compra de materiales específicos para la estimulación. Gracias a la adquisición del material se ha desarrollado un programa de integración sensorial centrándonos principalmente en dos aspectos fundamentales como son la interacción y la comunicación. Bajo esta perspectiva todas las actividades se han ajustado a las necesidades de la persona

Valoración

En General la experiencia la valoramos como positiva, puesto que nos ayuda a plantear un trabajo con las personas con mas necesidades de apoyo más organizado y sistemático. Apoyando a la educación de las mismas, sobre todo de las áreas con más dificultades de la persona, relación social, comunicación, desarrollo cognitivo y autonomía personal.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

▪ Excursiones lúdicas – culturales

- 5 de marzo: Exposición del Ninot. Nuevo centro
- 14 de Marzo: Salida de un grupo a ver la masclatá y comer fuera.
- 13 de Abril: Excursión para celebrar la Pascua al área recreativa “El azud” en Tuejar.
- Julio 2012: Salida a la Piscina Municipal de Moncada
- 30 de Julio: Excursión a Gestalgar. Final de curso
- 26 de diciembre: Excursión al mercado central y comida por la zona.
- 27 de diciembre: Excursión a Expojove.

▪ Fiestas

- Febrero: Carnavales. Elaboración de disfraces y merienda
- Marzo: Fallas. Construcción del monumento fallero y “Xocolatá”
- Octubre: Halloween. Baile de disfraces terroríficos y merienda.
- Navidad: 20 de Diciembre, celebración de una comida con toda la población del centro y una fiesta para los padres con merienda y entrega de regalo de navidad.
- Se celebran los cumpleaños de los usuarios los viernes por la tarde. Merienda y fiesta de cumpleaños.

VALORACION AÑO 2013

La dirección del centro entrega a los profesionales una encuesta, donde se analiza el grado de satisfacción del profesional en los diferentes ámbitos de actuación del servicio.

Valoración respecto a la calidad de vida de la persona con TEA

Este ámbito de *actuación del servicio* hace referencia a las acciones que se llevan a cabo para proporcionar calidad de vida en las personas, valorándose positivamente todas las actuaciones realizadas por los profesionales.

En cuanto al *Bienestar físico* se valora de forma positiva el control ejercido en la administración de la medicación, y las actuaciones dirigidas a proporcionar seguridad e higiene en las personas. El *bienestar emocional* se alcanza a través del desarrollo de programas individualizados de intervención conductual positivo y un ambiente que promueva dicho estado. Hay una opinión generalizada por parte de los profesionales en mostrarse de acuerdo en aspectos como que desde el centro se favorece las relaciones sociales y la participación en la comunidad. Las puntuaciones en las dimensiones que hacen referencia a aspectos como el respeto a la intimidad y la de favorecer que las personas ejerzan control sobre su vida, todo y tener una puntuación alta son las que en opinión de los profesionales precisaría seguir reforzando. Destacar el firme acuerdo que existe de que desde el centro se favorece el avance y desarrollo continuo de las personas con TEA que acuden con regularidad al centro.

Valoración del planteamiento organizativo

Se valora todo lo relacionado con la estructuración, la organización y los servicios prestados por el centro. Por tanto atendiendo a la puntuación obtenida, los profesionales valoran como bueno el planteamiento organizativo desarrollado en el año 2013.

Los recursos y servicios de los que dispone el centro en cuanto a instalaciones, recursos humanos, transporte, como en años anteriores es lo más valorado con relación a otros aspectos organizativos. Los profesionales han destacado que se debe mejorar en aspectos tales como fomentar la participación de las personas con TEA en la organización y en la necesidad de crear espacios de comunicación interprofesional donde se potencie intercambios de ideas entre el equipo. Y que favorezca el seguimiento y evaluación continua de los planes personales, y permitan proporcionar las adaptaciones y los apoyos que individualmente necesita cada persona con TEA.

Los profesionales muestran su acuerdo al esfuerzo que se realiza desde la dirección de la organización por la mejora continua del servicio.

Valoración de la satisfacción laboral de los profesionales

Hace referencia a todos los aspectos que giran entorno a la participación del profesional en lo relativo al trabajo en la organización. Se valora la calidad en el puesto de trabajo, el bienestar laboral, las oportunidades de trabajo en equipo, nivel de implicación y aspectos relacionados con la formación en el puesto de trabajo.

Con respecto a la percepción que tienen los profesionales de todos los aspectos relacionados con la calidad en el puesto de trabajo, observamos que se tiene una visión positiva con respecto a la capacidad de la organización para tener en cuenta las propuestas y opiniones sobre el trabajo que tienen. Se muestran de acuerdo en que el trabajo es beneficioso para las personas con TEA y que las responsabilidades de los profesionales son coherentes con sus funciones.

DINÁMICA PLANIFICATIVA

Para llevar a cabo la puesta en marcha y la unificación de criterios de actuación se han llevado a cabo una serie de reuniones interdisciplinares donde:

- Se revisan los aspectos emocionales, relacionales y conductuales de cada usuario/a.
- Análisis, planificación y evaluación de las intervenciones con los usuarios/as.
Revisión de las actividades que realiza cada cuidador con su grupo asignado
- Análisis funcional de conductas
- Análisis de las actividades planteadas en los talleres
- Evaluación del funcionamiento de las personas en las actividades planteadas
- Elaboración pautas de conducta.

- Valoración y organización de las actividades complementarias llevadas a cabo por los cuidadores.

COORDINACION DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO CON OTROS SERVICIOS

- Reunión con técnicos de la Fundación Once para valoración y establecimientos de pautas para una persona del centro con retinosis pigmentosa

VALORACIÓN DEL CENTRO POR LAS FAMILIAS

- Los resultados obtenidos en la escala de satisfacción cumplimentadas por las familias de las personas que acuden al centro, indican una valoración global positiva del servicio que se ha ofrecido desde el centro durante el año 2012. Todas las dimensiones que se valoran obtienen un porcentaje superior al 85%, donde el 100% indicaría obtener la máxima puntuación de todas las familias evaluadoras.
- Se valora de forma muy positiva la satisfacción familiar en cuanto al funcionamiento general del centro. El promedio de las puntuaciones de las diferentes valoraciones de la familia nos indican que todas están de acuerdo con la información recibida por el centro, con la labor que se desarrolla con sus hijos y con la actitud de los profesionales. Y satisfechas con las condiciones en las que se encuentra aspectos como la higiene, el mantenimiento, horarios o menú del servicio.
- Con respecto a la información de los aspectos organizativos aún mostrándose satisfechos la cantidad de información que llega desde el centro a las familias sobre el servicio y sobre los programas se consideran que podría ser mayor. Aspectos como la mejoría de su familiar o la utilidad de los aprendizajes de las personas son las dimensiones con un promedio menor en comparación con otros aspectos valorados. Se valora de forma positiva y con un gran consenso la labor desempeñada por los profesionales con respecto a las personas.

PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN CURSOS Y TALLERES DE FORMACION

- Curso de formación norma ONG Calidad. Del 23 de septiembre al 6 de octubre de 2013. Organizado por ICONG (Instituto para la calidad de las ONG)
- Curso de Introducción al Concepto Bobath para la valoración y tratamiento del niño con trastorno sensorio-motor de origen cerebral, impartido por el Centro de Estimulación Infantil CEI Valencia, los días 3, 4 y 5 de octubre de 2013.
- Curso de formación, implantación y mantenimiento de SGC basados en la Norma de ONG Calidad versión 4. Del 18 de noviembre al 8 de diciembre de 2013. Organizado por ICONG (Instituto para la calidad de las ONG).
- Curso de “Autismo con Discapacidad Intelectual Grave, Rita Jordan”, organizado por Formación en Inclusión, celebrado en Madrid los días 14 y 15 de noviembre de 2013.
- Curso sobre Sistemas Aumentativos/Alternativos de comunicación, organizado por INFORTEA celebrado en Madrid los días 13 y 14 d diciembre de 2013.
- Jornadas sobre Experiencias prácticas de intervención en personas con TEA, organizadas por la Asociacion Desarrollo Autismo Albacete celebradas en Albacete los días 17,18 y 19 de octubre de 2013.
- Jornadas sobre alteraciones de la percepción sensorial en los trastornos del espectro autista. Organizadas por la Fundacion Mira´m y celebradas en Valencia los días 22 y 23 de noviembre de 2013.