



Entidad declarada de utilidad pública

C/ Dr. Zamenhoff 41  
46008— VALENCIA  
Tfno.: 96-3842226  
[www.apnav.org](http://www.apnav.org)

## Breves

- Apnav ha pasado a formar parte de la federación de asociaciones "Autismo España"
- Necesitamos apoyo para la sede, algún voluntario que atienda el teléfono y reciba las visitas de 10 a 14 horas. Si dispones de tiempo o conoces a gente interesada, por favor contáctanos.

## La detección temprana de los niños con TEA puede favorecerse fomentando la figura del psicólogo en la Escuela Infantil

Por definición, los síntomas en los niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) aparecen durante los tres primeros años de vida; a lo largo del primer ciclo de la Educación Infantil, y el diagnóstico se basa en criterios conductuales, es decir, *síntomas observables* en el día a día. En este sentido, parece fundamental la labor que el psicólogo puede realizar en cuanto a la vigilancia del desarrollo del niño, por su conocimiento específico del desarrollo evolutivo y de la diversa progresión de los trastornos del desarrollo. De este modo, puede detectar precozmente los síntomas del TEA y otras alteraciones del desarrollo, facilitando el inicio de la intervención temprana cuando sea preciso.

En el caso de los niños con TEA, la intervención temprana antes de los tres años logra efectos mucho más beneficiosos que con un inicio posterior, aumentando las oportunidades de alcanzar mejores niveles de adaptación. Incluso en los casos que se detectan más tarde por tratarse de niños con

alto nivel de funcionamiento y presentar menor severidad en sus síntomas, la alteración del desarrollo ya está presente a los 3 años de edad, en la escuela infantil.

El GETEA (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III) ha consensuado unos parámetros para garantizar una eficaz detección temprana de los TEA. Insiste en "... la importancia de vigilar el desarrollo infantil, de forma rutinaria, en el programa de seguimiento del niño sano (lactancia, infancia, edad preescolar e incluso primeros años de escolaridad) y en las escuelas infantiles." Este seguimiento lleva implícito, entre otros aspectos, controlar el desarrollo utilizando escalas, ya que la vigilancia debe realizarse en todos los niños en determinados momentos de su vida (para los TEA, concretamente al final del primer año, a los 2, y entre los 4 y los 5 años), examinar parámetros socio-comunicativos y valorar la presencia de señales de alerta para el autismo que indiquen la necesidad de derivar al niño a una evaluación diagnóstica más amplia de forma inmediata.

Por otra parte la ampliación del concepto clínico de Autismo a Espectro del Autismo, conlleva un aumento de casos con sospecha de TEA, imposibilitando que la detección sea llevada a cabo únicamente por especialistas. Se hace necesario de este modo contar con la coordinación de servicios sani-

tarios y educativos. Esta tarea se vería facilitada si las Escuelas Infantiles contasen, sin excepciones, con la colaboración de un psicólogo, que contribuyese en la detección de casos sospechosos, primordialmente porque los TEA se manifiestan antes de los 3 años de edad, durante la Escuela Infantil.

Y por último, superada la detección y teniendo en cuenta la intervención posterior necesaria, el psicólogo puede ser la figura idónea para hacer de puente entre servicios especializados en TEA y la Escuela Infantil en la aplicación de pautas específicas, incluyéndolas en la dinámica de la Escuela.

### Bibliografía:

Belinchón, Mercedes. *El espectro autista, avances en el diagnóstico*. Entrevista en *Infocop Online*. 14/05/2008. [http://www.infocoponline.es/view\\_article.asp?id=1871](http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=1871)

Ferrari, M.J., Hervás, A., Idiazabal, M.A., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Tamarit, J., Valdizán, J.R. y Posada, M. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41 (4), 237-245.

### AMPARO BLANQUER.

Psicóloga de APNAV. Grupo de trabajo "Psicología en la Escuela Infantil" del *Col.legi Oficial de Psicòlegs de la Comunitat Valenciana*.



## Actividades de la Asociación

Debido a la coincidencia este año con la Semana Santa, tuvimos que adelantar las actividades del día mundial del autismo al 31 de marzo. Realizamos la suelta de globos en el Centro de día y una timbalada organizada por la Fundación para la Justicia. Contamos también con la colaboración del Ayuntamiento de Moncada en algunas actividades realizadas en el pueblo. Por otro lado, se llevó a cabo un concierto benéfico en el que participaron la Coral CAM de Bétera y la

“Associació d'amics de la música”. Instalamos mesas informativas en algunos pueblos y en la puerta del edificio de Correos, en Valencia, en la que pudimos informar sobre el TEA a los medios y a quienes se acercaron. Otras actividades benéficas fueron el Festival de monólogos de Chiva del 9 de mayo y el ya tradicional Festival de Danza en el Auditori de Torrent celebrado el 19 de Junio.

Hemos puesto en marcha cursos de formación de voluntariado que tuvieron enorme

actividades de campamentos, excursiones y respiros.

Una nueva actividad de gran aceptación fue el Taller práctico “Cómo utilizar las imágenes” que organizó la Unidad Técnica para los padres de la asociación.

Durante este año se llevaron a cabo los Grupos de ayuda mutua. Un sábado de cada mes y, dirigidos por una psicóloga, se hicieron grupos de apoyo para los hermanos por la mañana y los padres por la tarde. Durante las sesiones, personas con la misma problemática compartieron sus experiencias e inquietudes.

Por las tarde, como complemento al GAM, se organizaba ocio para hermanos. Allí los hermanos compartían una actividad lúdica para fortalecer los lazos entre ellos. Fue una experiencia muy positiva para todos y esperamos darle continuidad a partir de ahora. Os animamos a todos a participar en ella.



demande  
entre  
jóvenes  
aspirantes  
a voluntarios  
o estudiantes.  
Muchos de ellos  
han participado  
luego en nuestras

## III Jornada sobre escolarización de los alumnos con TEA

CON LA COLABORACIÓN DE:



**Fundación ONCE**  
para la cooperación e integración social  
de personas con discapacidad



El próximo **23 de Octubre** celebraremos las III Jornadas sobre escolarización de APNAV que este año dedicamos al tema: **RETOS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS CON TEA.**

Se celebrarán en los **locales de FUNDAR** (c/ Fuencaliente 1. Valencia).

### PROGRAMA:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>10 – 10:15:</b>    | INAUGURACIÓN DE LA JORNADA  |
| <b>10:20 – 12:</b>    | CONFERENCIA: “Escolarización de alumnado con TGD en IES de Madrid” por NURIA MUÑOZ y ALICIA CASTRO. |
| <b>12 – 12:15:</b>    | DESCANSO  |
| <b>12:15 – 14:00:</b> | MESA REDONDA: “La inclusión de los alumnos con TEA en los centros valencianos”                      |
| <b>14:30–16:00:</b>   | Pausa para la comida  |
| <b>16:00-18:00:</b>   | TALLER PRÁCTICO a cargo de SUNI BLAU (Conselleria de Educación)                                     |

## En torno a la Jornada de escolarización de alumnos con TEA

Una de las mayores preocupaciones de las familias con hijos escolarizados en centros ordinarios es el estado de desprotección que puedan estar viviendo los niños en los momentos más desestructurados de cada jornada escolar: entradas y salidas al centro, traslados entre actividades, situación de comedor y actividades extraescolares; todo esto aún en el caso en que los apoyos escolares asignados por ley estén presentes y ejerciendo adecuadamente su labor.

Junto a las dificultades en la



comprensión socioemocional y comunicativas, a las personas con TEA les resulta difícil organizar y percibir de modo coherente secuencias de sucesos y adaptarse a los cambios en el entorno, tanto desde el pensamiento como desde la acción. Las dificultades en el sentido de la actividad y la anticipación implican diferentes grados de flexibilidad tolerable, dependiendo de la persona.

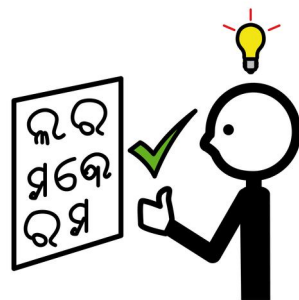
Estos déficits se manifiestan en los centros escolares en mayor grado en los tiempos libres, donde los niños con TEA sin apoyos y sin las adaptaciones necesarias pueden no comprender lo que ocurre alrededor. De este modo, pueden tender a realizar actividades repetitivas, centrándose en pocos intereses y de forma reiterada y manifestando conductas no comprensibles a primera vista para los demás (movimientos continuados, rituales simples o complejos,



preguntas repetitivas, oposición a cambios de itinerarios, actividades o entornos, ansiedad ante situaciones novedosas, etc).

Los niños con TEA necesitan apoyos en mayor o menor medida para proyectar su acción hacia metas con sentido, por otro lado, los afectados que cuentan con mayores capacidades de funcionamiento, para organizarse y planificar.

Si su jornada escolar se desarrolla en ambientes estructurados y rutinarios que generan ambientes predecibles, obtienen la seguridad y posibilidad de control que necesitan. Esto



suele tenerse en cuenta en los momentos más estructurados de la jornada, en las aulas

sobre todo, con la metodología y profesionales adecuados.

Pero lo cierto es que estas necesidades están presentes desde el mismo momento en que el niño con autismo entra en el recinto escolar a primera hora de la mañana, y permanecen hasta que sale por la puerta al terminar su horario escolar, experimentando en ese tiempo multitud de situaciones naturales con iguales o cuando están solos, sin los apoyos necesarios.

No se trata de contemplar una estructuración total sin dar pie a situaciones naturales no estructuradas, pero sí debe estar previsto que se dan continuamente.

Por ello se deben pensar estrategias y apoyos necesarios para esas situaciones, con el fin de que el alumno las experimente sin más ansiedad de la necesaria. Para ello hay diferentes soluciones que puede aportar cada centro escolar en función de sus necesidades y de su aplicación a los entornos concretos. A. BLANQUER.

(Fotografía de EMERSON DÍAZ tomada de [www.publico.es](http://www.publico.es))

*“Si su jornada escolar se desarrolla en ambientes estructurados y rutinarios que generan ambientes predecibles, obtienen la seguridad y posibilidad de control que necesitan”*



Teléfono / Fax: 96-3842226  
Correo: [asociacion@apnav.org](mailto:asociacion@apnav.org)  
[www.apnav.org](http://www.apnav.org)

APNAV es una organización sin ánimo de lucro declarada de utilidad pública que busca la mejora de las condiciones de vida de las personas con TEA y sus familias. Está integrada en FESPAU y en FEAPS-CV.

Presidenta de APNAV: Amparo Fabra  
Psicóloga en la Sede: Amparo Blanquer  
Psicólogo-Director del Centro de Día:  
Francisco Soler  
Trabajadora Social: Maite Simó

Con la ayuda de:



## Somos Apnav

Los hermanos de las personas con TEA tienen una perspectiva con respecto al trastorno que no suele ser demasiado conocida en los foros dedicados al autismo. Mónica tiene un hermano con TEA que ya ha rebasado ampliamente la veintena y a lo largo de estos años ha adquirido un conocimiento que le permite ayudar a otros hermanos. Entre otras iniciativas solidarias y de voluntariado, ha colaborado con algunas actividades de APNAV. Además, a Mónica le encantan los animales y todo lo que tenga que ver con la naturaleza, así como hacer actividades con niños y conversar con sus amigos. Disfruta de películas en casa y también de libros como los de Jorge Bucay, Eduardo Punset o Mendoza. Mónica quiere animar a los hermanos de la Asociación a que participen en actividades que queremos organizar expresamente para ellos.

- *¿Cómo resumirías la visión del TEA como hermana de una persona afectada?*

- Hay que destruir el mito de que las personas con Autismo "viven en otro mundo." Ellos y sus familias vivimos como todos los seres humanos en "este mundo" y tenemos los mismos derechos y deberes que el resto. Para esto tenemos que transmitirlo empezando por nuestro entorno, no dejando de hacer cosas por miedo al rechazo, concienciando a la sociedad de que es una problemática que existe y que tenemos derecho a que se

den una serie de recursos para que podamos tener una vida como la de los demás.

Cuando se diagnostica a un niño de Autismo los padres se vuelcan tanto en el problema que en muchas ocasiones "se olvidan" de sí mismos y de sus otros hijos.

Además suelen dejar de tener hijos, de esta forma al final son una familia con un miembro con autismo y el resto con unas heridas emocionales que cuando se manifiestan son difíciles de sanar. Pienso que al mismo tiempo que se inicia la terapia con la persona con autismo, se debe empezar una terapia a los padres y a los hermanos, no solo orientada a cómo tratar al autista sino de cómo afrontar el problema y de cómo hacer las cosas para que se minimicen los efectos colaterales.

También considero que es un error no tener más hijos, ya que tener hermanos es una forma de arropar a la persona con autismo y a sus hermanos. El convivir con una persona con autismo también nos trae cosas positivas. A mí me ha hecho desarrollar una sensibilidad especial y pienso que nos enseñan a ser más pacientes, mucho más tolerantes y solidarios.

- *¿Cuáles son las mayores necesidades de los hermanos?*

Primero, sentir que para su familia, sobre todo para sus

padres no son menos importantes que el hermano con autismo. Si es necesario, hay que considerar la atención psicológica que les permita entender la situación y generar recursos para asumir la responsabilidad y los sentimientos encontrados que supone tener un hermano autista. También es necesario fomentar entornos o personas donde expresar las inquietudes, frustraciones y miedos que les provoca la situación sin la censura de los padres, preferiblemente con personas que comparten una problemática similar a la suya.

- *¿Qué puede hacer APNAV para apoyarlos?*

Al diagnosticar al niño autista, tomar al hermano/os como parte importante del problema e incluir entre las recomendaciones cómo actuar ellos y evaluar si necesitan apoyo psicológico.

Dar continuidad al proyecto de grupos de ayuda mutua. Allí los hermanos nos reunimos una mañana de sábado al mes con una psicóloga que nos ayuda a compartir nuestros problemas y a generar recursos para resolverlos. Después por la tarde hacemos una salida de ocio donde continuamos conociéndonos y nos divertimos un montón. Desde aquí animo a todos los hermanos a contactar con APNAV para participar en estas actividades que mejoraran su calidad de vida y la de sus familias



Mónica Carrión, hermana de un joven con TEA

*"Cuando se diagnostica a un niño de autismo, los padres se vuelcan tanto en el problema que en muchas ocasiones "se olvidan" de sí mismos y de sus otros hijos"*